

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

Художественно-технологического цикла

методист _____ (Гладкова Е.В.)

Протокол № 5 от 28 августа 2023г

«29» августа 2023 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

Рабочая программа учебного курса « Проектная деятельность» для 7-8 классов (срок реализации 2года)

Составитель: Гладкова Е.В.
учитель технологии

Славск, 2023 г.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 7- 8 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012г. No 413), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09, 11.12.2020г. (ФГОС СОО);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Славская СОШ»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин по ФГОС (НОО, ООО, СОО) в МБОУ «Славская СОШ».

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.
Программа по курсу «Проектная деятельность» предназначена для 7- 8 классов (базовый уровень) на 1 год, 34 часа в год, недельная нагрузка – 1 час

УМК:

Учебники:

1. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7, 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Сеница, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. – 2-е изд., перераб. /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.

А также дополнительных пособий для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.

2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко – Киев: Урожай, 1993.

3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.

6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.

7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. – М.: Мир, 1992.
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. – М.: Просвещение, 1989.
9. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.
10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.
11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1988.
13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2002.
14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск: НИЦ «Октид», 1977.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса « Проектная деятельность».

Обучающийся научится:

- организовывать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ставить цели, объекта и гипотезы исследования;
- находить и пользоваться основными источниками информации;
- оформлять список использованной литературы;
- пользоваться правилами классификации и сравнения,
- наблюдать и экспериментировать;
- находить источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- сохранять информацию .

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали

или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 класс

Введение

Что такое проект

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: **вопрос, ответ.**

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу,

интервьюированию Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

2. Содержание учебного курса «Проектная деятельность» 8 класс.

Разделы.

1. Введение. Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта (7ч.)

Основные теоретические сведения

Организация проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа №1 «Банк идей проектов»

2. Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов (4ч.)

Основные теоретические сведения

Объяснить сущность проекта, алгоритм выполнения проекта. Слайд фильм «Технология проектирования». Антиподы проектирования

Практическая работа №2. «Выбор темы проекта и обоснование проекта»

3. Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей (4ч.)

Основные теоретические сведения

План деятельности. Библиографический поиск. Поиск информации с помощью приема «Закладки». Работа с первоисточниками. Подготовка доклада для устного сообщения. Анализ проекта (результаты наблюдения, экскурсии, эксперимента). Анкетирование, интервью «Ваше мнение».

4. «Поиск информации» (2ч.)

5. Обоснование темы проекта (3ч.)

Основные теоретические сведения

Определение и обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих творческого проекта).

Практическая работа №4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция»

6. Исследование объекта проектирования и его реконструкция (4ч.)

Основные теоретические сведения

Практическая работа №5 «Поиск альтернативных вариантов»

7. Развитие идей. Выбор оптимального варианта проекта (4ч.)

Основные теоретические сведения

Анализ альтернативных вариантов проектируемого изделия. Понятие проектирование и конструирование. Технический рисунок проекта

Практическая работа №6 «Выбор оптимального варианта проекта»

Описание выбранного варианта, обоснование выбора, выполнение технического рисунка

8. Состав графической документации (4ч.)

Основные теоретические сведения

Линии чертежа, чертеж, эскиз, рисунок. Правило чтения и составление технологической документации. Разработка маршрутных и технологических карт на проектируемое изделие. Анализ свойств материалов. Составление спецификации на изделие.

Практическая работа №7 «Выбор материалов»

9. Организация и технология изготовления изделия(6ч.)

Основные теоретические сведения

Технологический процесс и его элементы.

Практическая работа №8, 9 «Составление технологических и маршрутных карт»
изучение чертежа проекта и разработка технологической карты на изготавливаемое изделие.

10. Расчет себестоимости проекта (4ч.)

Основные теоретические сведения

Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

Практическая работа №10 «Расчет себестоимости творческого проекта»

Расчет себестоимости проекта.

11. Реклама проекта. Виды рекламы(4ч.)

Основные теоретические сведения

Реклама проекта. Виды рекламы. Правило составления рекламы. Составления рекламного проекта. Понятие о рекламе. Рекламное объявление.

Рекламодатель, рекламораспространитель, рекламопроизводитель. Достоинства и недостатки рекламы. Рекламное преувеличение. Рекламные приемы. Регулирование рекламы. Недобросовестная реклама. Скрытая реклама. Социальная реклама. Роль социальной рекламы. Требования к выполнению рекламного проспекта изделия.

Практическая работа №11 «Разработка рекламного проспекта для проектируемого изделия»

12. Экологическое и экономическое обоснование проекта (4ч.)

Основные теоретические сведения

Экологические требования к проектируемому изделию. Экономическая оценка проекта. Расчет экономической части проекта: себестоимость изделия, затраты на оплату труда и электроэнергию, цена продукции.

13. Информационный проект. Основы работы с презентацией в программе PowerPoint (2ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта. Понятие презентации. Ее назначение и области использования. Виды презентаций. Основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация). Этапы создания презентации. Назначение и возможности программы PowerPoint. Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними.

Практическая работа №12 «Создание презентации к защите проекта»

14. Создание навигации. Демонстрация презентации. Оформление и оценка проекта (2ч.)

Основные теоретические сведения

Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные оценки творческого и информационного проектов.

Практическая работа №13 «Представление проекта» Информационный проект.

Основы работы с презентацией в программе PowerPoint.

Банк проектов. Выполнение проектов 13 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

П/П	тема	Количество часов
1	введение	1
2	Способы мыслительной деятельности	6
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	9
4	«Мы исследователи». Самостоятельные (предметные) проекты	12
5	Подготовка к защите	4
6	Защита проектов	2
	Итого:	34

3. Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 7 класс, 34 часа 1 час в неделю

7 КЛАСС

№ п/п	тема	Воспитательный аспект занятий	К-во ч.
Введение в проектную деятельность (5ч.)			
1	Введение. Первичный инструктаж на рабочем месте.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
2	Что такое проект. Виды проектов.		1
3	Что такое проблема.		1
4	Алгоритм проекта.		1
5	Учимся выдвигать гипотезы		1
6	Источники информации по проекту. Составление плана проектной деятельности.		1
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
7	Выбор темы исследования	инициирование и поддержку исследовательской деятельности	1
8	Цели и задачи исследования		1

9-10	Методы исследования проблемы проекта. Мыслительные операции	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	2
11-12	Сбор материала для исследования проблемы проекта		2
13-14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы		2
15	Обобщение полученных данных		1
II. Практический блок (19 ч.)			
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты 12 ч.)			
16	Планирование работы. Дневник проектной деятельности.	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся; -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; ---следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся	1
17-19	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию		3
20-22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		3
23 - 26	Работа с пояснительной запиской. Правила оформления пояснительной записки. Обобщение полученных данных.		4
27	Оформление презентации		1
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч.)			
28-31	Подготовка к защите проекта. Составления плана защиты. Тезисы защитной речи.	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;	4
32-33	Пояснительная записка. Защита проекта.		3

34	Ярмарка проектов. Итоговый урок.	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; ---следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся	1
ВСЕГО 34 Ч			

3. Тематическое планирование 8 класс

П/П	темы	Кол. часов	Воспитательный аспект занятий
Раздел: Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта. (7 ч.)			
1	Организация проектной деятельности	1	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2	Понятие проекта , проектной деятельности , проектной культуры	1	
3	Структура проекта. Практическая работа № 1 «Банк идей проектов».	0.5	
3	Типология проектов.	05	
4	Основные требования , предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	1	
5	Критерии оценивания проекта.	1	
6, 7	Практическая работа № 2 « Выбор лучшей идеи проекта».	1	
Раздел 2. Виды проектов. Технология проектирования и создания материальных объектов(4 ч.)			
8	Сущность проекта.		-Овладение социальным, нравственным, духовным и

9	Алгоритм выполнения проекта		культурным опытом ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся;
10	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Защита проекта		
11	Практическая работа № 2 «Выбор темы проекта и обоснование проблемы проекта».		
Раздел 3. Работа с первоисточниками. Исследование, заимствование идей (3 ч.)			
12	План деятельности . Библиографический поиск.		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др. ; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
13	Работа с первоисточниками		
14	Анализ темы проекта, анкетирование.		
Раздел 4. Поиск информации (2 ч.)			
15-16	Практическая работа №3 « Поиск информации».	2	Навыки работы с информацией,
Раздел 5. Обоснование темы проекта (3 ч.)			

17	Определение и обоснование темы проекта	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
18	Анализ предстоящей деятельности-составление «звёздочки обдумывания»	1	изучаемых на уроке явлений, организовывать работу с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; <ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
19	Практическая работа № 4 «Анализ проектируемого изделия и его реконструкция»	1	Умение делать выводы
Раздел 6. Исследование объекта проектирования и его реконструкция. (4 ч.)			
20	Причина возникновения объекта.	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
21	Недостатки с учётом современных требований	0.5	
21	Устранение недостатков проекта	0.5	
22-23	Практическая работа № 5 «Поиск альтернативных вариантов».	2	
Раздел 7. Развитие идей. Выбор оптимального варианта проекта. (4 ч.)			
24	Анализ альтернативных вариантов проектируемого изделия.	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по

25	Понятие проектирование и конструирование.	1	изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
26	Технический рисунок проекта.	0.5	
27	Практическая работа № 6 «Выбор оптимального варианта проекта».	1.5	
Раздел 8. Состав графической документации (4 ч.)			
28	Линии чертежа , чертёж , эскиз ,рисунок .Правило чтения и составления технологической документации	1	-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
29	Разработка маршрутных и технологических карт на проектируемое изделие.	1	
30	Анализ свойств материалов. Составление спецификации на изделие	0.5	
31	Практическая работа № 7 «Выбор материалов». Технологический процесс и его элементы. Разработка технологической карты на изделие	1.5	
Раздел 9. Организация и технология изготовления изделия (3ч.)			
32	Практическая работа № 8 «Составление технологической карты на изготавливаемое изделие	1	-Овладение социальным, нравственным, духовным и культурным опытом ; -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся; -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -изложение своей точки зрения, её аргументация ; -- -следование этическим нормам и правилам ведения диалога. -рост общего духовного, культурного и эстетического уровня обучающихся
33	Экономическая оценка проекта Расчёт экономической части проекта :себестоимость изделия. Реклама проекта. Виды рекламы. Правило составления рекламы. Экологические требования к проектируемому изделию	1	
34	Создание презентации. Подготовка к защите	1	
Итого: 34 часа			