

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

Художественно-технологического цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 28 августа 2023г

«29» августа 2023 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
008F30B24326359A1A97B894F1330F354B

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для обучающихся 5 – 6 классов

(Срок реализации 1 год)

Составитель учитель технологии:

Гладкова Евгения Владимировна

г. Славск, 2023 г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Славская СОШ»
- на основе примерной программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская», авторы Леонтович А.В.,Смирнов И.А., Саввичев А. С.

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5 -6 классов - 1 час в неделю (34 часа в год), разработана с учетом рабочей программы воспитания.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Данный курс преследует следующие цели:

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;

- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Перед данным элективным курсом ставятся следующие задачи:

- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас научной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Тема 2. Проектная деятельность. Проблема

Технологии, методы, практика. Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет 5 готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Тема 3. Краткосрочные и среднесрочные проекты. Актуальность работы.

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Краткосрочные и среднесрочные проекты. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Тема 4. Средства и технологии организации проектов различных видов. Источники информации.

Средства и технологии организации проектов. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. Виды источников информации. Определение

степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников.

Тема 5. Социальные и культурные проекты. Объект и предмет работы

Социальные и культурные проекты. Объект и предмет работы Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работах учащихся.

Тема 6. Тема работы

Тема работы. Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Тема 7. Цель и задачи работы. Гипотеза.

Цель работы. Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели. Задачи работы Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Гипотеза Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 8. Лидерские качества.

Изучение теоретических аспектов лидерства, знакомство с основными техниками развития лидерских качеств. Практика. Развитие лидерских качеств и формирование организаторских навыков

Тема 9. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 10. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 11. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 12. Практическая организация проектов

Теоретические аспекты проектной деятельности, изучение основных технологий, методов, методик организации проектной деятельности. Практика. Формирование практических навыков разработки и оформления проектов.

Тема 13. Анализ и обсуждение результатов

Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Тема 14. Подготовка отчета о работе

Подготовка отчета о работе Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся). Результаты и их обработка Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Тема 15. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Тема 16. Выступление

Выступление. Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

Формы организации занятий: познавательная беседа, практические и устные задания.

Практические работы «Подарки своими руками»

5 класс: «Кукла оберег», «Рождественский подсвечник», «Изделие в технике декупаж».

«История русского костюма» 6 класс:

Виды деятельности: познавательная, научно-исследовательская.
Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения курса:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 1
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Коммуникативные УУД:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

Тематическое планирование 5 класс

№\ №	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
1	Основы проектной деятельности. Исследование и проектирование. Сходства и различия.	2	1	1	Письменное анкетирование
2	Проектная деятельность. Технологии, методы, практика. Проблема	2	1	1	Устный опрос
3	Краткосрочные и среднесрочные проекты. Актуальность работы «Подарки своими руками»	2	1	1	Выполнение заданий
4	Средства и технологии организации проектов различных видов. Источники информации. Ссылки	2	1	1	диалог
5	Социальные и культурные проекты. Объект и предмет работы. Кукла «Оберег»	2	1	1	Выполнение заданий
6	Выбор своего проекта. Тема работы.	2	1	1	Выполнение заданий
7	Цель работы. Задачи работы. Гипотеза	2	1	1	Выполнение заданий
8	Навыки целеполагания, развитие лидерских качеств.	2	1	1	Выполнение заданий
9	Методы исследования и проектирования.	2	1	1	Выполнение заданий
10	Планирование работы.	2	1	1	Диалог, Выполнение заданий
11	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2	1	1	диалог
12	Практическая организация проектов.	2	1	1	Выполнение заданий
13	Результаты и их обработка.	2	1	1	Выполнение заданий диалог
	Анализ и обсуждение результатов	2	1	1	дискуссия
	Подготовка отчёта о работе.	2	1	1	Выполнение заданий
	Подготовка материала к защите	2	1	1	диалог
	Защита проекта.				Круглый стол
	Всего	34	17	17	

Тематическое планирование 6 класс

№\ №	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
1	Исследование и проектирование. «История русского костюма. Элементы одежды в женском русском костюме.»	2	1	1	Письменное анкетирован ие
2	Проектная деятельность. Проблема	2	1	1	Устный опрос
3	Краткосрочные и среднесрочные проекты. Актуальность работы	2	1	1	Выполнение заданий
4	Источники информации. Ссылки	2	1	1	диалог
5	Социальные и культурные проекты. Объект и предмет работы.	2	1	1	Выполнение заданий
6	Выбор своего проекта. Тема работы.	2	1	1	Выполнение заданий
7	Задачи проекта: - Конструктивный принцип кроя народной одежды (женская рубашка)	2	1	1	Выполнение заданий
8	Задачи проекта: - Конструктивный принцип кроя народной одежды (женская рубашка)	2	1	1	Выполнение заданий
9	Методы исследования и проектирования. Конструктивный принцип кроя народной одежды (женская рубашка)	2	1	1	Выполнение заданий
10	Составление плана пошива. Изготовление проекта	2	1	1	Выполнение заданий
11	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2	1	1	Выполнение заданий
12	Практическая организация проектов.	2	1	1	Выполнение заданий
13	Практическая организация проектов	2	1	1	Выполнение заданий
14	Практическая организация проектов	2	1	1	дискуссия
15	Практическая организация проектов	2	1	1	Выполнение заданий
16	Подготовка материала к защите	2	1	1	диалог
17	Защита проекта.				Круглый стол
	Всего	34	17	17	