

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Славская СОШ»  
протокол от «26» августа 2016 года  
№ 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор МБОУ «Славская СОШ»  
Киселев В. И.  
Приказ от «30» августа 2016 года  
№ 136/1



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об адаптированной образовательной программе обучающихся с задержкой психического развития**

#### **I. Общие положения.**

1. Данное положение разработано в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по адаптированным образовательным программам (далее АОП). АОП позволяет создать условия преодоления несоответствия между процессом усвоения образовательного стандарта ребёнком с психофизическим нарушением и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

3. АОП – документ, отображающий образовательный маршрут (далее ОМ) учащегося и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать

условия для максимально полной реализации особых познавательных потребностей ребёнка с ОВЗ, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию в процессе обучения и воспитания.

4. Содержание АОП определяется образовательными потребностями, индивидуальными психофизическими способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

5. Работу по АОП следует считать продуктивной, если учащийся успешно освоил учебные дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным учебным планом в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями.

## **II. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения учащихся по АОП.**

Организационно-педагогические условия должны обеспечить подготовку учащихся с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. К их числу относятся:

- наличие психологической и медицинской служб, позволяющих принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
- контакты с родителями (законными представителями) ученика;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащегося;
- техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

### **Сроки обучения по АОП.**

АОП может быть реализована в течение четверти, полугодия, года. В ходе выполнения АОП, а также в отдельных случаях (когда учащийся не усваивает программный материал; наличие заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому) может возникнуть необходимость её корректировки. Она производится классным руководителем и другими участниками образовательного процесса в рамках решения школьного ПМПк, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается администрацией школы. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому) АОП составляется по общим правилам.

### **Составляющие АОП.**

АОП может быть рассмотрена как:



1) Образовательная программа, направленная на освоение учащимися базисного учебного плана. Индивидуальный подход в усвоении программного материала обеспечивается через подбор объема содержания тем; количества тем, обязательных для изучения; видами учебной работы.

2) Образовательная программа, сориентированная на индивидуальный учебный план для учащегося, построенный на основе базисного учебного плана, но с меньшим количеством часов на обучение (на основании клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендациями ПМПк), с учетом индивидуальных психофизических возможностей учащегося.

## **Структура АОП.**

### **1. Титульный лист:**

- наименование образовательной организации,
- гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения),
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа),
- название адаптированной образовательной программы
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего(их) программу
- параллель/класс, в которых изучается программа
- год составления программы

### **2. Пояснительная записка:**

- Название, автор и год издания программы (примерной), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа, содержание рекомендаций ПМПк и ИПР (индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида).
- Характеристика психофизических и психологических особенностей, образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, для которого составляется данная АОП.
- Цель и задачи АОП. Общая характеристика АОП.
- Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
- Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
- Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

- Формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

**3. Содержание программы** – это учебные программы, разбитые на небольшие блоки.

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на формирование УУД/БУД (Базисные учебные действия для обучающегося с умственной отсталостью), проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающегося с ОВЗ.

1 блок – образовательный компонент: образовательные программы по предметам, соответствующие базисному учебному плану (индивидуальному учебному плану).

2 блок - коррекционный компонент: излагаются цели и задачи, направления коррекционной работы; предполагаемый результат; динамика реализации планов индивидуального сопровождения (логопедического, дефектологического, психологического).

3 блок - воспитательный компонент: описание форм, методов и приёмов работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### **4. Основные требования к результатам реализации**

Предметный результат:

«Ученик научится» (обязательный минимум содержания)

«Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)

Личностный результат

#### **5. Система контрольно-измерительных материалов АОП**

Тестовые материалы, тексты контрольных, диктантов и проверочных работ согласовываются на МО, утверждаются директором школы.

Количество контролирующих материалов: 5 работ в течение учебного года (входной, 1-3 четверти, годовой контроль) по русскому языку/обучению грамоте, литературное чтение, математике, окружающему миру.

Критерии оценки проверочных работ.

### **III. Порядок действий субъектов, обеспечивающих реализацию АОП.**

1. Классный руководитель:

- несет ответственность за организацию и реализацию АОП;
- координирует деятельность учителей;



- оформляет результаты деятельности и достижений учащихся;
- осуществляет контакт с родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения;

2. Узкие специалисты, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- планируют цели, задачи, тактику реализации АОП;
- разрабатывают содержания занятий, осуществляют выбор методик и упражнений, планируют формы участия родителей (законных представителей) в реализации АОП;
- осуществляют консультирование родителей;
- отслеживают динамику результатов АОП;

3. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за организацией работы учителей-предметников, узких специалистов и классного руководителя по реализации АОП (в том числе ведение документации);
- осуществляет контроль за организацией и проведением диагностических, контрольных и итоговых работ учащихся.

4. Директор:

- утверждает АОП.
- формирует приказы об организации обучения учащихся на основании заключения ПМПК и ИПР, письменного заявления родителей (законных представителей).
- обеспечивает материально-техническую базу для реализации АОП.