

Обсуждено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Славская СОШ»
протокол № 9 от 28.05.2021г.

Утверждено
приказ № 68/2 от 28.05.2021г
директор МБОУ «Славская СОШ»

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Р.А. Няура

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах интегрированного (инклюзивного) образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее -ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее -ФГОС УО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- исьмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г. №ТС-459/07 «Об получении общего 3 образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МБОУ «Славская СОШ»

- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования (АООП НОО, АОП, АООП ООО, АОП по вариантам для детей с задержкой психического развития) и АООП НОО, АОП, АООП ООО, АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Цель организации инклюзивного образования — создание для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), испытывающих затруднения в усвоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условия воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях ОО.

1.4. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО.

1.5. Инклюзивное образование в организации осуществляющей образовательную деятельность является приемлемой формой организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.6. Задачи инклюзивного образования:

1) Осуществление полноценной социальной интеграции обучающихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания

условий для разнообразного общения детей в организации осуществляющей образовательную деятельность

2) Проведение коррекционно-педагогической, — медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

3) Осуществление полноценного образования и проведение психолого-педагогической работы с детьми, не имеющими отклонений в развитии, по отношению к сверстникам с ОВЗ.

2. Организация и функционирование инклюзивного образования

2.1. В классы инклюзивного образования приказом директора школы зачисляются дети с ОВЗ на основании решения областной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

2.2. Решение о создании классов инклюзивного образования принимается директором ОО в соответствии с потребностями обучающихся и ресурсными возможностями ОО и оформляется приказом.

2.3. Директор ОО информирует о формировании классов инклюзивного образования Учредителя с указанием количество мест для обучения лиц с ОВЗ.

2.4. В ОО могут быть сформированы классы инклюзивного образования начиная с 1 класса.

2.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного образования, динамическое наблюдение осуществляется школьным психологом, педагогом – дефектологом, социальным педагогом и школьным ПМПК.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности регламентируется адаптированной общеобразовательной программой, годовым учебным планом и расписанием занятий.

3.2. В классах инклюзивного образования проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ. Данные занятия проводятся за счет часов вариативной части базисного учебного плана. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Освоение образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в

порядке, установленном организацией осуществляющей образовательную деятельность. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливаются общеобразовательным учреждением в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в организации осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет школы и ПМПК.

3.6. Перевод обучающихся в следующий класс, освоивших программу учебного года, производится по решению педагогического совета приказом по школе.

3.7. Освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, проводимой в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Выпускники 9 класса с задержкой психического развития, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам основного общего

образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся успешно освоившие курс основной школы, сдавшие экзамены, получают аттестат об основном общем образовании.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам, разработанным на основании программ общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профильному труду. Обучающимся, успешно освоившим адаптированные общеобразовательные программы по предметам и сдавшим экзамен по труду, выдаётся свидетельство об обучении установленного образца.

4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса

4.1. В классах инклюзивного образования работают учителя, аттестованные не ниже уровня, соответствующего занимаемой должности.

4.2. При организации инклюзивного образования работники ОО обязаны следовать указаниям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять индивидуальный коррекционный образовательный маршрут и требования адаптированной образовательной программы, выполнять рекомендации учреждений, осуществляющих медицинскую и социальную помощь.