

**Аналитический отчет  
исследования функциональной грамотности  
с использованием компьютера в 7 классах  
МБОУ «Славская СОШ»**

В 2021 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 7 классов.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 17 ноября. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль. Работа состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.

Четвертый блок включал одно из следующих направлений:

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 80 мин: 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следовал перерыв, затем продолжение работы в течение 40 минут.

Работы проверялись педагогами Калининградской области.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

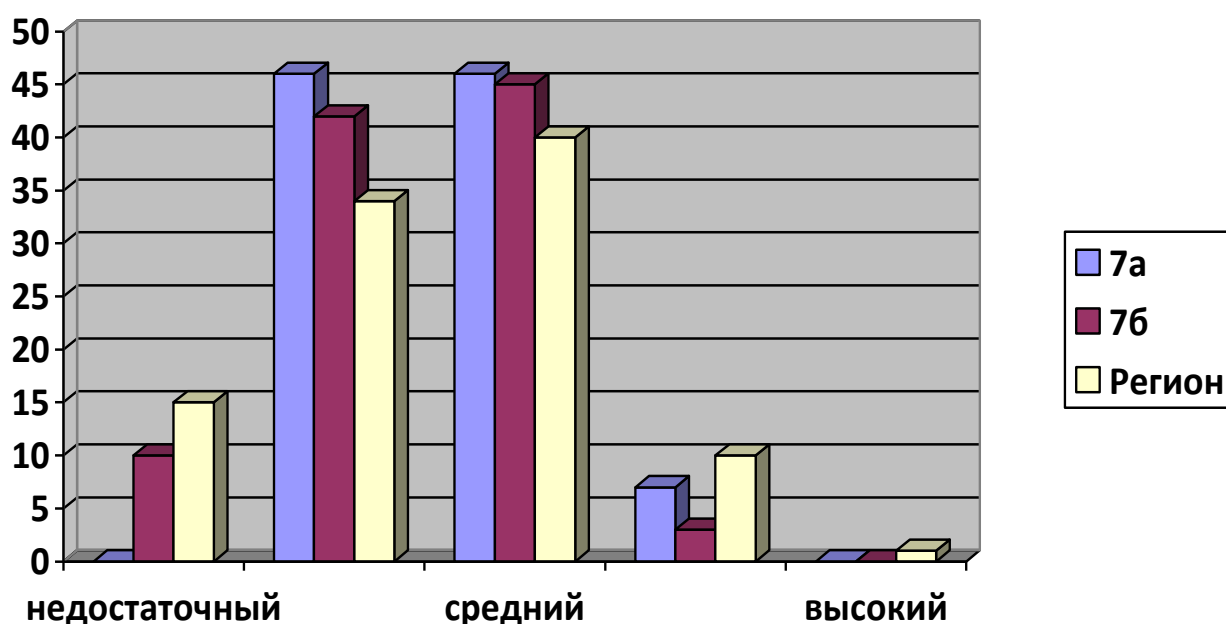
Класс	Общий балл, % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данным области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7а	39	100	33	28	30	28	63	47

7б	34	90	28	20	33	15	55	40
В среднем по ОО	36	95	30	24	31	22	59	43
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Самые высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность и читательская грамотность. Самые низкие – естественно-научной грамотности и математической грамотности.

### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	7а	7б	Регион
Недостаточный	0	10	15
Низкий	46	42	34
Средний	46	45	40
Повышенный	7	3	10
Высокий	0	0	1



По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий (см. диаграмму). Недостаточный уровень продемонстрировали 0/10% обучающихся (7а/7б соответственно). 92%/87% (7а/7б соответственно) - низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать. 7% / 3% участников диагностики МБОУ «Славская СОШ» продемонстрировали повышенный уровень.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 7а класса.

## Распределение учащихся по количеству набранных баллов

балл	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	28	28	30
Кол-во человек	1	1	1	3	4	2	6	4	3	2	2	2	3	3	5	2	2	5	3	2	1	1	1

## Распределение учащихся по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6
Кол-во человек	6	10	10	9	12	12

## Читательская грамотность

В данном блоке были предложены два задания: «Чай: путь в Россию», «Мороженое: история и география».

Оценивалось:

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;
- проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.

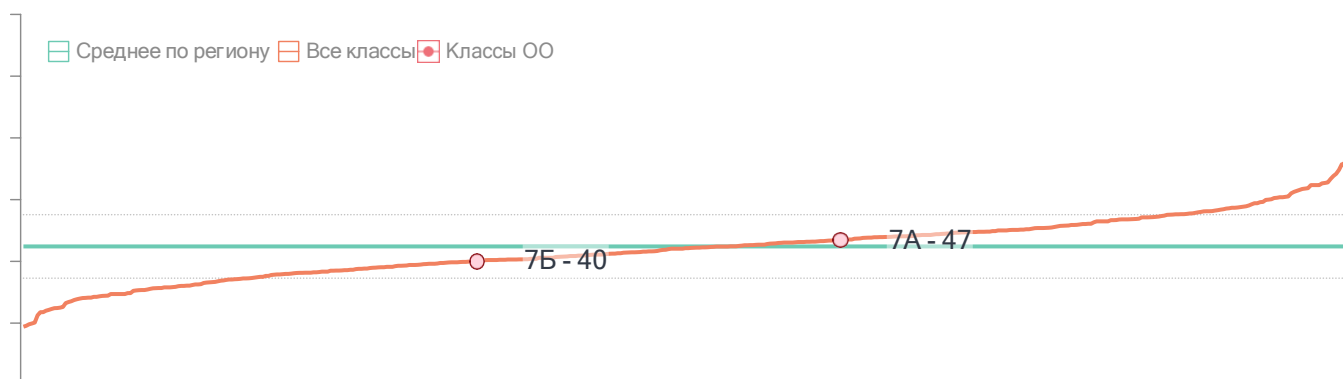
Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, далее - вопросы различного уровня сложности.

Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

## Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Читательская грамотность

средний процент по региону 45, стандартное отклонение 10



## Распределение учащихся

## по уровням сформированности функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (7а)	Процент выполнения (7б)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Вариант 1</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
1	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.)	1	40	0	33	40
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	100	76
3	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	100	87
4	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	80	100	83	60
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	10	100	25	33
6	6	Различать факт и мнение	2	40	50	42	57
7	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	40	0	33	45
8	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	70	100	75	56
9	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	50	50	50	46
10	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	10	0	8	14
11	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	20	100	33	20
<b>Вариант 3</b>							
<b>Мороженое: история и география</b>							
5	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.)	1	67	57	60	52
6	2	Находить и извлекать одну единицу	1	67	43	50	41

		информации					
7	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	71	80	72
8	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	33	57	50	46
9	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	33	29	30	36
10	6	Различать факт и мнение	2	33	43	40	59
11	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	14	10	44
12	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	67	71	70	71
13	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	50	29	35	37
14	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	17	7	10	18
15	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	17	29	25	30

#### Вариант 5

#### Мороженое: история и география

14	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	33	22	25	49
15	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	22	17	37
16	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	67	67	68
17	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	33	50	44
18	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	50	22	29	34
19	6	Различать факт и мнение	2	67	50	54	64
20	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	22	42	40

21	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	50	83	75	70
22	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	39	29	38
23	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	0	17	13	17
24	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	0	22	17	30

**Вариант 6**

**Чай: путь в Россию**

21	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.)	1	17	0	8	33
22	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	83	75	68
23	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	83	92	80
24	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	83	75	52
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	25	25	25	26
26	6	Различать факт и мнение	2	83	58	71	57
27	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	67	50	58	43
28	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	50	50	50	65
29	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	75	58	67	57
30	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	42	8	25	19
31	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	50	8	29	33



Вариант 1							
Путешествие							
12	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	30	50	33	46
13	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	60	100	67	22
14	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	40	0	33	36
15	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	0	9
Вариант 3							
Ярмарка школьных предметов							
1	1	Выдвигать различные идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования	2	67	21	35	41
2	2	Выбирать наиболее оригинальную идею усовершенствования пенала	1	67	71	70	76
3	3	3А - совершенствование рисунка на основе дополнительных требований / 3Б - выдвижение креативной идеи – названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов	4	33	39	38	27
4	4	Выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания	2	17	21	20	26
Вариант 6							
Путешествие							
12	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	50	58	54	47
13	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	17	8	21
14	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	58	33	46	35
15	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	17	8	8

Ребята хорошо справились с заданиями на выбор идеи усовершенствования пенала. Практически не справились с составлением списка необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

### **Естественно-научная грамотность**

В данном блоке были предложены четыре задания: «Разнолика вода», «Инопланетные захватчики», «Как там на луне?», «Биотехнологии нашего времени»

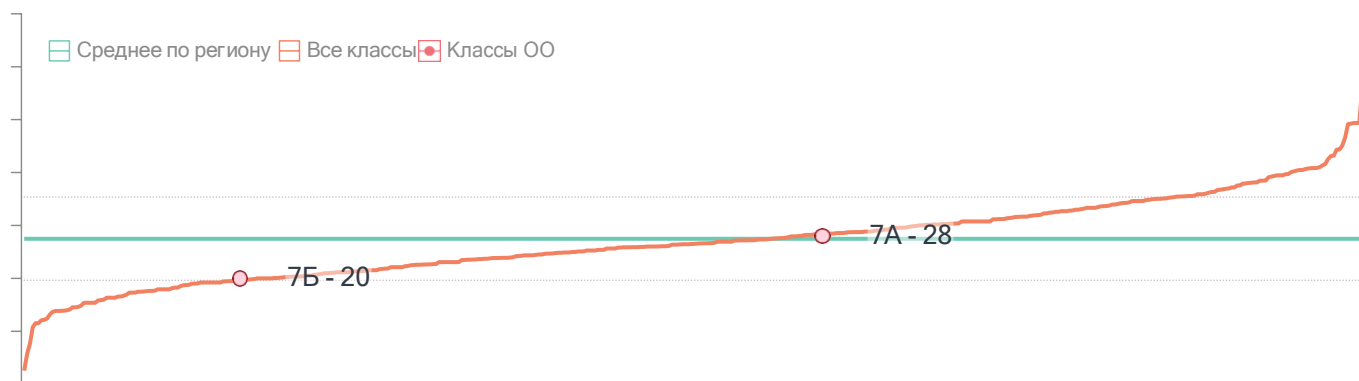
Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности – это диагностика реальных возможностей и потребностей детей в области естествознания и определение направлений модернизации естественнонаучного образования для семиклассников.



## Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 28, стандартное отклонение 8



## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (7а)	Процент выполнения (7б)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Вариант 1</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
16	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	10	0	8	32
17	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	39
18	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	100	67	70
19	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	25
20	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	30	0	25	26
<b>Инопланетные захватчики</b>							
21	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	40	0	33	54
22	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	40	0	33	39
23	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	40	100	50	41
24	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	20	0	17	31
25	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	0	21

**Вариант 2****Как там на Луне?**

9	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	6	0	5	9
10	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	88	50	80	23
11	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	50	30	19
12	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	31	25	30	31
13	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	25	50	30	28

**Биотехнологии нашего времени**

14	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	0	9
15	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	38	0	30	13
16	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	25	0	20	17
17	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	25	0	20	24
18	5	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	50	50	50	36

**Вариант 4****Как там на Луне?**

1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	0	11	9
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	33	26
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	0	11	21
4	4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	17	42	33	32
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	67	17	33	31

**Биотехнологии нашего времени**

6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	17	11	10
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	0	14
8	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	33	0	11	14
9	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	0	0	20
10	5	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	67	17	33	29

**Вариант 5****Разноликая вода**

25	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	67	11	25	31
26	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	22	25	35
27	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67	67	68
28	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	56	42	25
29	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	33	11	17	24
<b>Инопланетные захватчики</b>							
30	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	11	25	55
31	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	44	42	39
32	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	22	33	41
33	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	33	17	21	28
34	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	67	0	17	22

Данный блок вызвал большие трудности у ребят, которые связаны со слабыми теоретическими знаниями и не способностью анализировать, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

### Математическая грамотность

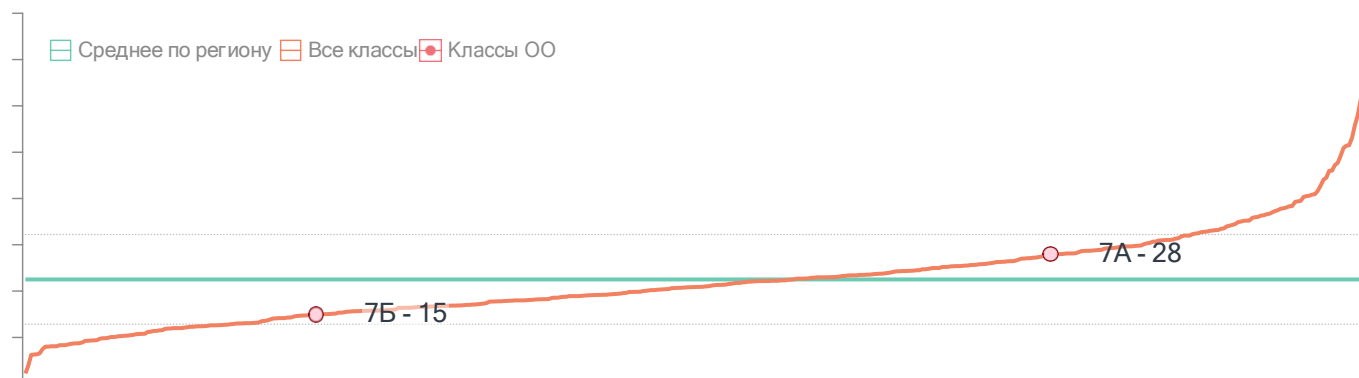
В данном блоке были предложены четыре задания: «Шагомер», «Лахта Центр», «Сетевые игры», «Керлинг».

Были предложены задания на выполнение действий с десятичными дробями, с единицами времени, на перевод величин и их сравнение.

### **Средний результат по направлениям функциональной грамотности**

#### Математическая грамотность

средний процент по региону 23, стандартное отклонение 10



## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (7а)	Процент выполнения (7б)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Вариант 1</b>							
<b>Шагомер</b>							
26	1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	1	40	0	33	34
27	2	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	2	20	0	17	17
28	3	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	1	80	0	67	31
29	4	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	2	0	0	0	14
<b>Лахта Центр</b>							
30	1	Проверять истинность утверждения на основесравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	1	40	100	50	42
31	2	Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу	1	20	100	33	33
32	3	Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника	2	30	0	25	18
33	4	Проверять истинность утверждения на основесравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	2	30	0	25	8
<b>Вариант 2</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
1	1	Выполнять действия с единицами времени	1	63	50	60	41
2	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	44	0	35	44
3	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	38	0	30	20
4	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	31	0	25	32
<b>Кёрлинг</b>							
5	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	50	0	40	29
6	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	25	0	20	9
7	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	0	0	8
8	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	25	0	20	8
<b>Вариант 4</b>							
<b>Сетевые игры</b>							

16	1	Выполнять действия с единицами времени	1	67	33	44	42
17	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	33	67	56	45
18	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	33	17	22	24
19	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	33	67	56	29
<b>Кёрлинг</b>							
20	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	33	0	11	28
21	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	0	7
22	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	33	8	17	9
23	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	0	10
<b>Вариант 6</b>							
<b>Шагомер</b>							
9	1	Выполнять действия с единицами времени	1	67	0	33	34
10	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	8	0	4	21
11	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	33	0	17	36
12	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	17	0	8	15
<b>Лакта Центр</b>							
13	1	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	1	50	33	42	47
14	2	Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу	1	33	33	33	40
15	3	Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника	2	25	0	13	20
16	4	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	2	0	8	4	9

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- 1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- 2) недостаточный учебный опыт: сравнение двух величин; применение формул; работа с величинами; составление числовых выражений для решения задачи.
- 3) несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

Анализ результатов показал, что 7б класс практически не справился с этим блоком.

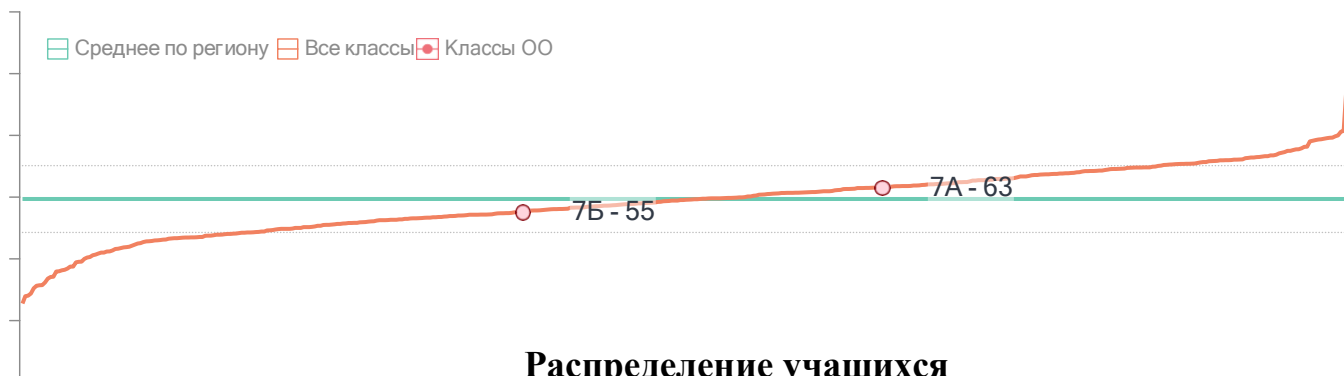
### **Финансовая грамотность**

В данном блоке были предложены четыре задания: «На море», «Доходы и расходы семьи», «Взять долг у банка», «Везем кухню на дачу».

## Средний результат по направлениям функциональной грамотности

### Финансовая грамотность

средний процент по региону 59, стандартное отклонение 11



## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (7а)	Процент выполнения (7б)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Вариант 2</b>							
<b>На море</b>							
19	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	25	0	20	31
20	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	25	25	25	32
21	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	63	0	50	46
22	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	38	0	30	26
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
23	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	75	50	70	61
24	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	88	50	80	63
25	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	100	100	87
26	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	75	50	70	55
<b>Вариант 3</b>							
<b>Взять долг у банка</b>							
21	1	Выявить два источника средств на приобретение смартфона	1	67	71	70	77
22	2	Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит	1	0	29	20	50
23	3	Определить, с каким финансовым риском связано взятие кредита	1	67	86	80	80

24	4	Определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства	2	67	93	85	77
<b>Везем кухню на дачу</b>							
25	1	Указать, финансовую проблему, которую предстоит решить семье	1	67	86	80	71
26	2	Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет	2	33	43	40	52
27	3	Рассчитать, стоимость перевозки каждой из фирм	2	33	29	30	56
28	4	Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать	1	0	71	50	40
<b>Вариант 5</b>							
<b>На море</b>							
6	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	33	11	17	33
7	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	33	28	29	38
8	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	67	67	67	51
9	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	33	0	8	29
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
10	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	83	67	71	59
11	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	83	61	67	65
12	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	100	100	89
13	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	33	67	58	60
<b>Вариант 6</b>							
<b>Взять долг у банка</b>							
1	1	Выявить два источника средств на приобретение смартфона	1	100	67	83	83
2	2	Рассчитать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит	1	33	17	25	50
3	3	Определить, с каким финансовым риском связано взятие кредита	1	100	50	75	87
4	4	Определить, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства	2	100	75	88	79
<b>Везем кухню на дачу</b>							
5	1	Указать, финансовую проблему, которую предстоит решить семье	1	83	67	75	70
6	2	Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет	2	42	75	58	57
7	3	Рассчитать, стоимость перевозки каждой из фирм	2	67	17	42	59
8	4	Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать	1	50	67	58	42

С этим блоком оба класса справились хорошо. Показали свои практические навыки при расчетах финансовых задач, при выборе более выгодного варианта, могут оценить риски и принять рациональное решение.

Можно сделать вывод, что у обучающихся сформирована финансовая грамотность.

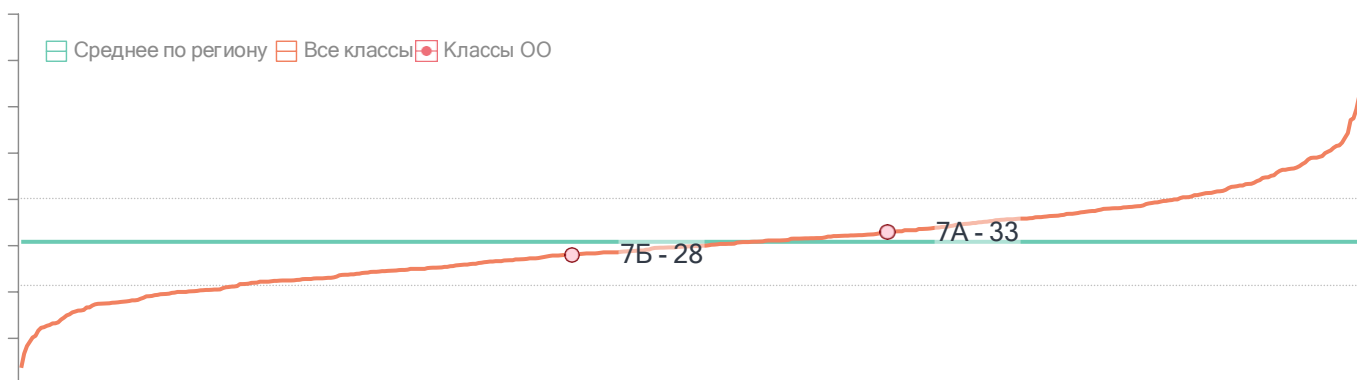
### Глобальные компетенции

В данном блоке были предложены два задания: «Повышение уровня Мирового океана», «Самоуправление в летнем лагере».

### Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Глобальные компетенции

средний процент по региону 31, стандартное отклонение 9



### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№ задания в варианте	№ задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (7а)	Процент выполнения (7б)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Вариант 2</b>							
<b>Повышение уровня Мирового океана</b>							
27	1	Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения	2	6	25	10	38
28	2	Оценивать информацию: находить противоречивую информацию	1	38	0	30	18
29	3	Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных	1	50	0	40	30
30	4	Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата	2	56	75	60	40
31	5	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	1	50	0	40	30
<b>Вариант 3</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
16	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	33	29	30	30
17	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	14	10	21
18	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	7	5	19



19	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	17	14	15	28
20	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	0	29	20	36
<b>Вариант 4</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
11	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	100	17	44	32
12	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	50	42	44	25
13	3	Оценивать соответствие информации целям	2	17	25	22	26
14	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	67	8	28	30
15	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	67	17	33	39
<b>Вариант 5</b>							
<b>Повышение уровня Мирового океана</b>							
1	1	Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения	2	50	33	38	36
2	2	Оценивать информацию: находить противоречивую информацию	1	0	0	0	28
3	3	Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных	1	33	33	33	34
4	4	Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата	2	0	67	50	48
5	5	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	1	33	67	58	32

Анализируя задания можно увидеть, что лучше всего справились с заданиями, где надо выбирать наиболее подходящее объяснения. Хуже с нахождением нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста. Низкий процент выполнения заданий на выбор аргументов и нахождение различий (поиск и использование противоречий в информации).

В целом, учащиеся 7 классов в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

У обучающихся 7 классов в некоторой степени сформирована функциональная грамотность, которую необходимо развивать при дальнейшем обучении:

- 1) Помогать лучше осознавать изучаемый материал.
- 2) Переводить знания из пассивных в активные.
- 3) Знакомить с алгоритмами решения проблем.
- 4) Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений.
- 5) Формировать читательскую грамотность.
- 6) Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...».
- 7) Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать

опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.).

8) Предлагать задания, которые отличает:

- неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
- проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно).

9) Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний.

10) Использовать практики развивающего обучения:

- учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;
- поисковая активность;
- самостоятельная оценочная деятельность школьников.