

Отдел образования администрации муниципального образования
«Славский городской округ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская
средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 28 » мая 2021 г.
Протокол № 9



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Славская СОШ»
/Р.А. Няура./
приказ № 74/2 от 1.06 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Килинскене Надежда Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Славская СОШ»

г. Славск

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – Программа) является программой **естественнонаучной** направленности.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в сочетании разнообразных форм работы, направленных на расширение и дополнение экологических знаний через практическую деятельность, используя новое материально-техническое оснащение с учетом местных особенностей.

Данная Программа дает возможность обучающимся поставить наглядный опыт, провести новый эксперимент и вести наблюдение за природными объектами и явлениями родного края.

Актуальность Программы определяется запросом современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. К числу наиболее актуальных проблем относится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения в охране природы и разумновнедрять научные и технические достижения на благо природы и человека. Действуя в рамках дополнительного образования, Программа призвана не только расширять и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в исследовательских работах и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность

При реализации Программы экологическая деятельность обучающихся становится важным компонентом, способствующим формированию гражданской позиции, воспитанию бережливого отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой. Эффективным для экологического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Во время проведения опыта или эксперимента ребенок сам придет к решению поставленной задаче, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к пониманию роли растений и животных в мире живой природы через проведения опытов, наблюдений и выполнения экспериментов.

Участники Программы глубже познают мир природы, увидят наглядно влияние факторов человеческой деятельности на окружающую природу, оценят свою роль в экологической системе нашего мира и задумаются о способах ее сохранения.

Отличительные особенности Программы от уже существующих заключаются в том, что в неё включены темы, которые знакомят детей с миром растений и животных родного края, города и влиянием факторов человеческой деятельности на окружающую природу.

Программа состоит из сезонных блоков заданий, в рамках которых обучающиеся получают блок заданий и методических разработок, учитывающих сезонные изменения, происходящие в природе. Например, осеннему блоку заданий могут соответствовать следующие темы: влияние температуры воздуха на окраску листвы и листопада, сроки отлета птиц и т.п.

Для обучающихся, имеющих интерес к научно-исследовательской деятельности, в рамках Программы есть возможность заниматься по специальным исследовательским методикам. Программа ориентирована на командное выполнение и общественно значимую природоохранную деятельность. Предусмотренная вариативность форм заданий.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-11 лет.

В этом возрасте детям нравится исследовать все, что незнакомо и ново, знакомиться и понимать законы последовательности и последствия, проводить опыты и эксперименты. Мозг младшего школьника, как губка, впитывает новые знания. Знания получает через общения с природой, т.к. ребенок – это часть природы. Общаясь с природой — есть возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

На Программу принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной.

Наполняемость группы – 10 -20 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий составляет 30-45 минут в соответствии с возрастом и требованиями СанПин. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Учебный период: 01.09.2021 г. – 31.05.2022 г. Занятия не проводятся в дни государственных праздников.

Цель программы – формирования ответственного отношения обучающихся за сохранение природы в целом, в том числе природы родного края через исследовательскую эколого-биологическую деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и дополнить знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;
- приобщать к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- сформировать навыки исследовательской и практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность и инициативу; интерес к исследованиям.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- формировать культурное поведения в природе;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Осенний блок	21	7	14
1.1	Наше общее наследие	2	1	1
1.2	Вода - источник жизни	5	1	4
1.3	До скорой встречи - пернатые друзья!	5	2	3
1.4	Листопад	5	1	4
1.5	Синичкин календарь: осень	2	1	1
1.6	Контроль по блоку	2	1	1
2	Зимний блок	27	9	18
2.1	Покормите птиц зимой!	5	1	4
2.2	Следы на снегу	2	1	1
2.3	Ель – зелёная красавица	6	2	4
2.4	Растения и среда обитания	4	1	3
2.5	Оранжерея на окне	6	2	4
2.6	Синичкин календарь: зима	2	1	1
2.7	Контроль по теме	2	1	1
3	Весенний блок	22	7	15
3.1	Операция «Первоцветы»	5	2	3
3.2	Встреча пернатых друзей	5	1	4
3.3	Акция «Не жгите траву!».	4	1	3

3.4	Международный день Земли	2	1	1
3.5	Жители водоема	3	1	2
3.6	Синичкин календарь: весна	1	0	1
3.7	Контроль по блоку	2	1	1
4	Итоговая аттестация	2	0	2
ИТОГО:		72	23	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

1. Осенний блок

1.1. Наше общее наследие

Теория: знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях и экскурсиях. Цели и задачи курса кружка. Понятие о природном и культурно-историческом наследии. Наследие Калининградской области.

Практика: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на экскурсиях. Экскурсия по окрестностям родной местности. Поиск возможных объектов наследия. Выбор, обследование и описание наиболее значимых объектов наследия. Разработка рекомендаций по сохранению объектов культурного наследия.

1.2. Вода – источник жизни

Теория: водоёмы Калининградской области. Байкал – жемчужина России. Волга – матушка. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов. Понятие о качестве воды. Сохранении богатства подводного мира и о том, что каждый житель планеты может сделать для их сохранения. Балтийское море, о его особенность, богатства и проблемы.

Практика: экскурсия на водоёмы: бассейн, канал «Светлый». Разбор проб, отобранных на экскурсии. Определение качества воды. Подготовка рисунков, фотографий и сочинений на предложенную тематику: «Водная стихия», «Родные водоёмы» и другие. Изучение обитателей мелководья.

1.3. До скорой встречи - пернатые друзья!

Теория: всемирные осенние Дни наблюдений Птиц. Как наблюдать птиц: место наблюдений, время наблюдений, снаряжение. Определение незнакомой птицы: работа с Атласом-определителем птиц. Подсчет численности птиц. Птицы Калининградской области.

Практика: выход на местность и определение птиц. Фотографирование птиц в природе. Заполнение дневника наблюдений. Сбор материалов о птицах нашей местности. Заготовка кормов для подкормки: сбор семян, плодов и т.д. Оформление стенда с фотографиями «Каких птиц мне удалось снять». Рисование птиц нашего края. Организация выставки детского рисунка и фото-выставка.

1.4. Листопад

Теория: проблема мусора (и загрязнения в целом) в городах и поселках Калининградской области. Видовое разнообразие дендрофлоры Калининградской области. Интродуценты в наших парках. Экосистема, в

центре которой находится лист. Методы сбора животных листового опада. Как спланировать и провести Акцию по решению проблемы утилизации листьев на пришкольной территории. Какие проблемы решает организация компостирования листьев. Гербаризация - способ продлить жизнь осеннего листа. Правила засушивания, хранения и оформления гербариев. Определение видов растений по осенним листьям. Видовое разнообразие обитателей листового опада.

Практика: экскурсия в окрестностях образовательной организации, родного города. Сбор осенних листьев. Определение видов растений по габитусу и коре. Сбор листьев. Исследование и определение вида дерева. Сушка листьев. Исследовательская работа: «Деревья в окраинах родной местности». Исследование и определение видов деревьев. Сбор материалов о деревьях нашей местности. Составление экскурсионного маршрута.

1.5. Синичкин календарь: осень

Теория: что такое экосистема? Их разнообразие, особенности. Обитатели экосистем, их пищевые взаимоотношения.

Практика: составление «живой карты» местности. Экскурсия в окрестности населенного пункта с целью наблюдения за природой выбранной экосистемы. Изучение обитателей и их пищевых взаимоотношений в экосистеме. Заготовка кормов для подкормки: сбор семян, плодов и т.д. Фотофиксация.

1.6. Контроль по блоку

Теория: устный опрос. Как подготовить и представить хороший стендовый доклад. Оформление стенда. Цветовое решение, гамма, расположение снимков, рисунков и текстов. Как подготовить короткое устное и интересное сообщение о проделанной работе

Практика: подготовка стендовых докладов по одной из изученных тем, выступление на мини-конференции.

2. Зимний блок

2.1. Покормите птиц зимой!

Теория: как организовать подкормку зимующих птиц и учеты птиц на кормушках. Главные правила при подкормке птиц. Рецепты смешанных кормов и способы их подачи. Виды кормушек. Как подсчитать пернатых гостей. Правила проведения наблюдения и учета.

Практика: Изготовление кормушек и их развешивание. Непосредственная подкормка птиц. Заполнение дневников наблюдений. Организация пропаганды и помощи птицам.

2.2. Следы на снегу

Теория: многообразие животных (млекопитающих) зимующих на территории Калининградской области. Виды следов. Охрана зверей. Методика изучения следов.

Практика: экскурсия в ближайший лес, поле с целью изучения следов животных. Знакомство с методом тропления. Определение животных по следам, описание и зарисовка следов животных в природных условиях.

2.3. Ель - зелёная красавица

Теория: значение ели в природе и жизни людей. Экологические связи в природе вокруг ели. Растения елового леса. Ярусность в растительном сообществе. Смена растительных сообществ.

Практика: определение обитателей елового леса. Документирование наблюдений в дневник. Организация пропаганды «Не рубите елочку!».

2.4. Растения и среда обитания

Теория: особенности строения растений и их приспособлениями к среде обитания, влияние растений на состояние воздуха и человека.

Практика: изучение строения растений, признаки жизнедеятельности растений, изучение воды и почвы как их среды обитания.

2.5. Оранжевая на окне

Теория: изучить многообразие комнатных растений, определить их родину, способы размножения. Роль комнатных растений для человека.

Практика: размножить и вырастить для мамы любимое комнатное растение. Выращивание рассады. Вести записи в дневник наблюдений о фазах развития растения, дополнительные наблюдения. Фотофиксация или зарисовка.

2.6. Синичкин календарь: зима

Теория: сезонные изменения в жизни обитателей экосистемы. Стратегия выживания организмов в суровых условиях зимы. Жизнь под корой и на коре. Птицы и млекопитающие зимой. Заполнение дневника наблюдений изучаемой экосистемы зимой. Животный и растительный мир зимой.

Практика: экскурсия в окрестности города с целью наблюдения за изменениями в природе выбранной экосистемы. Изучение организмов, зимующих под снегом. Оформление дневников наблюдений- экскурсии. Фотографирование и рисование объектов изучения.

2.7. Контроль по теме

Теория: устный опрос пройденного материала.

Практика: выставка работ. Выступление с докладом на мини-конференции.

3. Весенний блок

3.1. Операция «Первоцвет»

Теория: изучение первоцветов с помощью ботанических определителей и атласов растений. Инструктаж о правилах безопасного и бережного отношения к природе на экскурсии.

Практика: исследование первоцветов в природе: выявление и изучение мест произрастания первоцветов в родных окрестностях. Составление плана местности и обозначение на схеме места произрастания первоцветов. Выбор участка для проведения исследований. Определение сроков и периодичность проведения исследований. Фиксирование наблюдений в дневник наблюдений. Организация пропаганды в защиту весенних растений.

3.2. Встреча пернатых друзей

Теория: как организовать Весенний День Птиц. Праздник для птиц и

людей.

Практика: проведение праздника «День птиц». Организация конкурса рисунков и поделок из природного материала птиц. Изготовление, выставка гнездовых домиков и их развешивание. Оформление стендового доклада с творческими работами обучающимися.

3.3. Акция «Не жгите траву!»

Теория: причина поджигов. Гибель всего живого. Уничтожение плодородного слоя почвы. Опасность лесных пожаров. Опасность для жилых построек и жизни людей.

Практика: творческие работы обучающихся по теме. Пропаганда среди учащихся и жителей города: листовки, плакаты.

3.4. Международный день Земли

Теория: роль человека в сохранение и приумножение красоты планеты Земля.

Практика: высадка цветов на пришкольном участке.

3.5. Жители водоема

Теория: Обитатели водоёмов: растения и животные. Растения: розог, тростник и камыш, кубышка и кувшинка. Животные: виды лягушек и жаб, стрекозы и водомерки.

Практика: экскурсия на водоём. Наблюдения за растениями и животными, обитающими в водоемах. Фиксирование наблюдения в дневник наблюдений. Организация пропаганды в защиту обитателей водоёмов.

3.6. Синичкин календарь: весна

Теория: весенние изменения в природной экосистеме. Экологические связи в природе. Ветроопыляемые растения. Животные с двумя средами обитания. Территориальное поведение животных в период размножения.

Практика: экскурсия в окрестности поселка или города с целью наблюдения за изменениями в Природе выбранной экосистемы. Наблюдения за растениями-первоцветами, обитателями водоемов, поведением птиц. Оформление дневника наблюдений.

3.7. Контроль по блоку

Теория: устный опрос пройденного материала.

Практика: развернутое описание исследовательской, природоохранной и творческой деятельности в форме статьи в газету. Публикация в СМИ.

4. Итоговая аттестация

Теория: Подготовка дневников наблюдений.

Практика: Выступление с докладом на конференции. Выполнение тестов диагностических.

Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты:

Личностные результаты:

-чувство ответственности за сохранение природы в целом, в том числе природы родного края;

-чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в

интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

-установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

-умение устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

-усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

-сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных;

-умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

-понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется с понедельника по пятницу с 08.30 до 16.00, время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса. Календарный учебный график определяется расписанием для каждой группы обучающихся.

Сроки реализации программы: программа реализуется 9 месяцев, продолжительность обучения: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Формы организации занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Требования к помещению: просторное, светлое.
- 2) Оснащение мебелью: парты, стулья (с учётом возраста детей); стол, стул, шкаф для педагога; шкаф под материалы и инструменты.
- 3) Оборудование:
 - Цифровая лаборатория по экологии
 - Цифровая лаборатория по биологии
 - Комплект лабораторного оборудования «Растения и среда их обитания»
 - Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»
 - Муляжи плодово-ягодных культур
 - Фотоаппарат цифровой
 - Компьютер
 - Бинокль
 - Материалы для опытов
 - Глобус
 - Географические карты
 - Атласы-определители
 - Лупы
 - Микроскоп
 - Компас
 - Нитратомер
- 4) Материалы и инструменты:
 - Бумага белая (А-4)
 - Картон
 - Ножницы
 - Тетрадь
 - Ручка

- Простой карандаш, ластик
- Цветные карандаши/фломастеры/краски
- Ватманы
- Вторсырьё

Информационное обеспечение:

• Аудио-записи: Звуки природы (в лесу, у моря, у ручья), Пение птиц

- Видео-записи: Экологическое воспитание 1-4 классы
- интернет источники:

<https://www.flickr.com/photos/148960044@N03/>

<https://vk.com/steinden>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание и фиксация результатов образовательного процесса осуществляется посредством готовой работы, дневника наблюдений, грамот, дипломов, сертификатов (свидетельств). Обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 1 раз в год: в конце учебного года (итоговая, май).

При освоении программы используются формы аттестации:

- защита дневников наблюдения;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- показатели мониторинга и.

Механизм оценивания образовательных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются:

1) Методика диагностики субъективного отношения к природе (по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.) вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (приложение 1)

2) «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву (приложение 2).

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе беседы, рассуждений и доказательств.

- Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

- Практические – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Репродуктивные – формы овладения учебным материалом, преимущественно основные не воспроизводящей функции памяти.

- Объяснительно-иллюстративные – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».

- Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

- Исследовательские формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, экскурсия, наблюдение, акция, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, эксперимент.

Каждый сезонный блок программы имеет следующую структуру:

- Занятия с группой обучающихся по видовому разнообразию, организации природоохранной пропаганды на местах и овладению методиками мониторинга.

- Индивидуальная работа с обучающимися.

- Итоговая конференция

Занятия могут быть организованы в следующих формах: экскурсия; акция; беседа; защита проектов; игра; конкурс; конференция; «Мозговой штурм»; наблюдение; праздник; практическое занятие; презентация.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Технология развития критического мышления – алгоритм действий, посредством которых создается комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на занятиях дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания.

Технология дифференцированного подхода – совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного

обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Это включенная, проникающая технология. Одним из основных видов дифференцированного обучения является индивидуальное обучение.

Проектная технология способствует обучению умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач. Проектная технология состоит из пяти этапов:

- Проектирование
- Поиск информации
- Создание продукта
- Презентация продукта

Интерактивные технологии – система правил взаимодействия педагога и обучающихся в форме обучающих игр и ситуаций, обеспечивающая педагогически эффективное познавательное общение. Наиболее важной особенностью интеракции является способность человека принимать и понимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа и в соответствии с этим планировать свои действия.

Дидактические материалы:

- Архивные и литературные материалы
- Атласы-определители
- Гербарии и муляжи

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

- 1) Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012.
- 2) Беляков В. В., Гришанов Г. В. Наземные позвоночные Калининградской области: Справочное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005.
- 3) Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта. -М.: Мир, 2008.
- 4) Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Калининградской области в 2013 году./ Упр. Природ. Ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Калинингр. обл. - Калининград: ОАО «Янтар. сказ», 2014.
- 5) Красная книга Российской Федерации (животные). - М.: АСТ; Астрель, 2001.
- 6) Красная книга РСФСР: растения. - М: Росагропромиздат, 1988.
- 7) Муравьев А. Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Кристалл, 2007.
- 8) Новиков Г. А. Основы общей экологии и охраны природы: Учеб. пособие. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2007.
- 9) Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями (познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами). - М.: «Грамотей», 2006.
- 10) Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 2006.
- 11) Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – М., «АРКТИ», 2007
- 12) Хранители Природы: Руководство к действию / Экологическая группа «ГИД». - Калининград, 2012.
- 13) Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии / Учебн. Пособие для студентов пед. ин-тов по биол. спец. - М., 2006.

Для обучающихся и родителей:

- 1) Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007
- 2) Большая книга Почему. – М., Росмен, 2008
- 3) Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007
- 4) Детская энциклопедия Динозавры от А до Я. – М., «Эксмо», 2008
- 5) Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М., Педагогика, 1982
- 6) Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999
- 7) Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978

- 8) Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне– М., Просвещение, 2012
- 9) Плешаков А. А. Зелёные страницы– М., Просвещение, 2012
- 10) Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель– М., Просвещение, 2012
- 11) Сладков Н.И. Разноцветная земля. Твоя первая география. – Л., Дет. лит., 1971
- 12) Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001
- 13) Энциклопедия. Хочу все знать. – М., «Астрель», 2008

Интернет - ресурсы:

- 1) Журнал «Экология и жизнь». - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- 2) Министерство природных ресурсов и экологии Калининградской области. - <https://minprirody.gov39.ru/docs/927/>
- 3) Калининградский областной детско-юношеский центр экологии. - <https://ecocentr39.ru/>
- 4) Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – <https://infourok.ru/>
- 5) Открытый урок. 1 сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика диагностики субъективного отношения к природе (по Дерябо С. Д., Ясвин В. А.)

Прежде чем приступить к формированию «экологичной личности» и ее экологического сознания, необходимо знать, что мы имеем на исходном этапе, какое отношение к природе существует у тех, кого мы собираемся «экологизировать».

Для этого можно воспользоваться рядом методик, разработанных в экологической психодиагностике.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Описание

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных методик.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: *лось*: следы, трофей, лесник, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми начиная с 10 – 11 лет. (Возраст ограничен лишь умением быстро писать). В индивидуальном варианте испытуемый может сообщать их экспериментатору устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6 – 7 лет и ограничен только его способностью понять инструкцию.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один,

а 2 преобладающих типа установки.

Текст методики

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите то из этих 5, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. Например, вам дается слово «мяч» и к нему следующие слова: «красный», «резиновый», «футбольный», «детский», «большой». В качестве ответа вы записываете только одно выбранное слово, например, «детский».

Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

	1. ЛЕС	4. ОЗЕРО	7. БОЛОТ	10. САД
	• Поляна (К)	• Улов (П) О		• Берлога
	• Муравейн	• Шерсть	• Головастик	• Цветущий
ик (И)		• Острова (К) (И)	(К)	
	• Заповедни	• Моллюск	• Заказник (О)	• Опыление
к (О)	(И)		• Торф (П) (И)	
	• Дрова (П)	• Очищать	• Яблоки	• Ухаживать
	• Песок (О)		• Туман (К) (О)	
	2. ЛОСЬ	5. МЕДВЕДЬ	8. УТКА	• Урожай (П)
	• Следы (И)	• Паутина	• Запрет (О)	11. БОБР
	• Лесник (О)	• Хозяин (К)	• Жаркое (П)	• Ловкий (К)
	• Трофей	• Малина (И)	• Рассвет (К)	• Резцы (И)
(П)		• Редкий (О)	• Ветка (О)	• Расселение
	• Камни	• Шкура (П)	• Кольцевание	• Шуба (П)
	• Рога (К)			• Грибы
	3. ТРАВА	6. ДЕРЕВ	9. РЫБА	12. ПРИРО
	• Поливать О	• Осень (К)	• Жабры (И) ДА	• Красота (К)
(О)		• Кольца (И) (К)	• Серебристая	• Изучение (И)
	• Синос (П)	• Вырастить	• Нерестилищ	• Охрана (О)
	• Кора		• Жарить (П)	• Польза (П)
	• Роса (К) (О)	• Мебель (П)	• Перо	
(И)	• Стебель	• Сено		

Примечание

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается).

(К) – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

(И) - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

(О) - природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

(П) - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются следующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, не совпадающих ни с одним типом установки в ключе – "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее неподходящие ассоциации.

Рекомендуемый перечень вопросов по определению результативности усвоения пройденного материала.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

3. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

4. Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

5. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

1. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

2. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

3. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

4. Что является причиной вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа — источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

5. Что влияет на ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

6. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

2. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

3. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

4. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

5. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

б. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) — 2 балла;
- ответы б) — 1 балл;
- ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10—12 баллов — высокий уровень;
- 6—9 баллов — средний уровень;
- 5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30—36 баллов — высокий уровень;
- 18—29 баллов — средний уровень;
- 0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.