

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ "Славская СОШ")**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ «Славская СОШ»

И.В. Коробова  
Приказ №79/1 от «03» июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Постановка педагогического голоса»  
для обучающихся 12-13 лет  
(срок реализации 1 год)**

**Славск, 2025**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение смысловым чтением;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Характеристики человеческого голоса**

Понятие речевого голоса. Говорение как вид речевой деятельности. Владение голосом и выразительность устной речи. Роль постановки голоса в процессе овладения такими качествами устной речи, как богатство, точность, ясность и др. Качества правильно воспитанного речевого голоса: устойчивость, громкость, полнота, звучность, тембр, диапазон, дикционная точность. Классификация человеческого голоса: сопрано, альт, тенор, бас, детский голос. Строение голосового аппарата. Основные компоненты голосового аппарата человека: голосовые складки, диафрагма, мышцы брюшного пресса и спины, головной и грудной резонаторы, мягкое нёбо, язык, губы. Грудной, брюшной и смешанный виды дыхания.

Правильно сформированное дыхание – фундамент совершенного владения речевым голосом. Высокая позиция и мягкое нёбо. Головной и грудной резонаторы. Дикция – важный компонент процесса говорения.

Функциональное единство всех систем (компонентов) человеческого голоса. Внешняя форма (высота, громкость, темп, тембр, пространственная локализация) и внутренняя форма (интонация) устной речи. Взаимодействие внешней и внутренней форм.

### **Тема 2. Риторика и голос как инструмент устной речи**

Голос – инструмент общения. Ситуация общения. Комплексное владение голосом в зависимости от речевой роли, ситуации и цели общения. Роль голоса в достижении целей общения – информативной, воздействующей, коммуникативной. Роль голоса в риторических жанрах (ораторское искусство, публичное выступление, полемика, переговоры, беседа). Изменение качеств голоса в зависимости от специфики риторических жанров. Выразительный голос (творческое использование всех качеств речевого голоса) – выразительная устная речь.

### **Тема 3. Постановка речевого голоса**

Речевой слух в аспекте комплекса вибрационных ощущений. Интонационный слух. Специальные упражнения. Формирование смешанного вида дыхания. Акцент на работу брюшного дыхания. Короткое и длинное дыхание. Специальные упражнения. Формирование ощущений головного и грудного резонирования. Специальные

упражнения. Дикция. Экономичность, точность и четкость дикции. Работа губ и языка. Специальные упражнения. Поиск комплексных ощущений при функционировании всех систем человеческого голоса. Специальные упражнения.

#### **Тема 4. Формирование творческого подхода к произносимому тексту**

Целостно-образное понимание произносимого текста. Определение общего тона речи. Голос – инструмент выражения во внешнюю форму (звук) как общего тона текста, так и всех нюансов его интонации по-средством личностного подхода к данному тексту. Специальные упражнения. Эмоции – разум – стиль – образы и ассоциации – речевой образ (педагогический образ).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Характеристики человеческого голоса	8
2	Риторика и голос как инструмент устной речи	8
3	Постановка речевого голоса	9
4	Формирование творческого подхода к произносимому тексту	9
ИТОГО:		34