

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Карпова Т.А./  
Протокол № 4 от  
«3» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ №83/1  
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**3 класс**

Составитель: Гюлумян Ю.А.,  
учитель немецкого языка,  
I категория

г. Славск  
2021 г.

## Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Немецкий язык. 3 класс» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Просвещение, 2013 год.

Основная цель иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Процесс обучения иностранному языку с первых шагов должен быть направлен на личностное развитие учащихся, их языковых, познавательных, эмоциональных и творческих способностей.

С учётом поставленной цели изучения предмета будут решаться следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальное общее образование – это ступень, на которой закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса, что позволяет использовать сенситивный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка на ступени начального общего образования носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности.

## **3. Место учебного предмета**

**Срок реализации программы:** 2021-2022 год.

Программа предназначена для 3 класса, количество часов -68, в том числе 13 часов ВПМ.

## **4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в 3 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

### **Личностные**

Ученик научится:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты и предметные результаты освоения курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Метапредметные**

Ученик научится:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка ученик научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;

- Создавать небольшой текст на компьютере;

- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;

- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;

- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

### **Предметные:**

Ученик научится:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждению к действию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

I. Ученик научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;

- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Ученик получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере



Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **1.Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (Повторение)-10 часов**

Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия). Жизнь в городе и селе. Природа.

### **2.Сабина охотно ходит в школу. А вы?-10 часов**

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

### **3.Осень. Какая сейчас погода? 10 часов, из них 3 часа ВПМ «Занимательный немецкий»**

Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке).

### **4.А что нам приносит зима? 9 часов**

Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

### **5.В школе у нас много дел-10 часов, из них 10 часов ВПМ «Занимательный немецкий»**

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций.

## 6.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?-9 часов

Времена года (погода весной. Праздник пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

## 7.День Рождения. Разве это не прекрасный день?- 10 часов

Я и моя семья (семейные праздники: День рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

### 7.Тематическое планирование предмета «Немецкий язык» в 3 классе (68 часов, из них 13 часов внутипредметного модуля «Занимательный немецкий»)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (Повторение)</b>	<b>10</b>	
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Работа со словарём
2	Лето - самое прекрасное время года.	1	Чтение текста
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Описание картинок
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Ответы на вопросы
5	Мы играем и поём.	1	Выполнение упражнений
6	Мы играем и поём. Входной контроль.	1	Самостоятельная работа
7	Кто ещё хочет повторить?	1	Выполнение упражнений
8	Кто ещё хочет повторить?	1	Выполнение упражнений
9	Давайте почитаем.	1	Чтение текста
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	Работа со словарём
	<b>«Снова в школу»</b>	<b>10</b>	
11	Наши друзья снова идут в школу.	1	Выполнение упражнений
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Ответы на вопросы по прочитанному
13	Первый день Марии в школе.	1	Работа со словарём
14	Какой сегодня день недели?	1	Слушание
15	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Чтение текста
16	А что делает наш храбрый поргняжка?	1	Говорение
17	Мы играем и поём.	1	Выполнение упражнений
18	Кто ещё хочет повторить?	1	Чтение текста
19	Кто ещё хочет повторить?	1	Перевод со словарём

20	Контрольная работа по теме «Снова в школу»	1	Самостоятельная работа
	<b>«Погода осенью»</b>	<b>10</b>	
21	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Работа со словарём
22	А что делают Сабина и Свен?	1	Чтение текста
23	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	Пропись новых слов
24	Осенью все спелое.	1	Ответы на вопросы
25	<b>ВПМ «Занимательный немецкий»</b> А что едят лесные животные.	1	Работа со словарём
26	<b>ВПМ «Занимательный немецкий»</b> Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	Чтение диалога
27	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Мы играем и поем.	1	Разучивание песни
28	Мы играем и поем.	1	Разучивание песни
29	Кто ещё хочет повторить?	1	Чтение текста
30	Мы обсуждаем пройденный материал. Тест «Погода осенью»	1	Самостоятельная работа
	<b>«Что приносит нам зима?»</b>	9	
31	Какая погода зимой?	1	Пропись новых слов
32	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Чтение загадок
33	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	Чтение текста
34	Почему дети радуются зиме?	1	Слушание
35	Почему дети радуются зиме?	1	Чтение диалога
36	Рождество - самый красивый праздник.	1	Работа со словарём
37	Мы играем, и поем.	1	Разучивание песни
38	Мы играем, и поем.	1	Разучивание песни
39	Кто еще хочет повторить? Тест «Что приносит нам зима»	1	Самостоятельная работа
	<b>ВПМ «Занимательный немецкий. Наш классный уголок»</b>	10	
40	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Работа со словарём
41	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Чтение текста
42	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Выполнение упражнений
43	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Слушание
44	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	Чтение диалога
45	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Мы играем и поем.	1	Разучивание стихотворения
46	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Мы играем и поем.	1	Разучивание стихотворения
47	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Мы играем и поем.	1	Выполнение упражнений
48	<b>ВПМ «Занимательный немецкий».</b> Кто еще хочет повторить?	1	Чтение текста

49	ВПМ «Занимательный немецкий» Тест «Наш классный уголок»	1	Самостоятельная работа
	<b>«Весна. Весенние праздники»</b>	9	
50	Весна. Какая сейчас погода?	1	Работа со словарём
51	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Работа со словарём
52	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	1	Выполнение открытки
53	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	Выполнение упражнений
54	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	Чтение текста
55	Скоро весенние каникулы.	1	Слушание
56	Скоро весенние каникулы.	1	Работа со словарём
57	Кто еще хочет повторить?	1	Перевод со словарём
58	Мы обсуждаем пройденный материал. Тест «Весна. Весенние праздники»	1	Самостоятельная работа
	<b>«День рождения»</b>	10	
59	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Слушание
60	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1	Чтение открытки
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	Выполнение открытки по образцу
62	Подготовка ко дню рождения.	1	Самостоятельная работа
63	А что готовит Сабина?	1	Работа со словарём
64	Сабина празднует День рождения.	1	Слушание
65	Повторение по теме «Времена года».	1	Чтение текста
66	Промежуточная аттестация	1	Выполнение упражнений
67	Повторение.	1	Чтение
68	Итоговое обобщение.	1	Слушание
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013;
2. Дополнительная литература:
3. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Электронные образовательные комплексы на (CD-диске).
5. Двухязычные словари.
6. Демонстрационные пособия.
7. Технические средства обучения.
8. Печатные пособия.