

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«3» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«4» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ №83/1  
«7» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
5 класс**

Составитель: Гюлумян Ю.А.,  
учитель немецкого языка,  
I категория

г. Славск  
2021 г

## 1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой. Просвещение, 2014 год.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Данную цель определяют следующие задачи:**

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... . Ich finde das interessant.»
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);
- понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- читать с полным пониманием содержания, находить в тексте требуемую информацию, прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
- знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать навыки – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

## **Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

### **3. Место учебного предмета**

Немецкий язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за все годы обучения-, из них 102 часа в 5 классе.

### **4.Ценностные ориентиры учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

### **5.Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

#### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование

готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

- возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### ***Познавательные***

Ученик научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;



- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный,);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные***

Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Речевая компетенция**

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и

т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковая компетенция**

#### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, слово-сочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die

Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);

существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками-ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);  
глагол + существительное (die Schwimmhalle);  
прилагательное + существительное;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);  
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);  
распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;  
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;  
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- a. нераспространённые и распространённые предложения;
- b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
- c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
- d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
- e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
- f. все типы вопросительных предложений;
- g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
- h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурный аспект**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs ,(10 часов, из них 5 часов ВПМ «Воспоминания о лете»)**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

### **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов, из них ВПМ «Мы правильно говорим и пишем по-немецки»-9 часов)**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

### **II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 часов, из них ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»-9 часов)**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города

приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “deser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (11 часов, из них 2 часа ВПМ «Мы правильно говорим и пишем по-немецки»**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

**V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов, из них 9 часов ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми».**

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

**VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)**



Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

### **VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

### **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (11 часов)**

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

## **7. Тематический план учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс, 102 часа, из них ВПМ -33 часа (ЗПР)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? ВПМ «Воспоминания о лете»</b>	<b>10</b>	
1	Первый школьный день в новом учебном году. <b>ВПМ «Воспоминания о лете».</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный

			лексический материал
2	Новенькие в классе.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
3	Простые предложения. Новый сказочный герой: кот в сапогах.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
4	<b>Входная контрольная работа за курс начальной школы</b>	1	Самостоятельная работа
5	Настоящее время глаголов.	1	Использовать в речи настоящее время
6	Что делают дети обычно летом? <b>ВПМ «Воспоминания о лете»</b>	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
7	А чем летом занимались Сабина, Свен и другие? <b>ВПМ «Воспоминания о лете»</b>	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
8	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? <b>ВПМ «Воспоминания о лете»</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал

9	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. <b>ВПМ «Воспоминания о лете»</b>	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
10	<b>Контроль основных видов деятельности: говорения, аудирования.</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Старый немецкий город. Что в нем? ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	<b>10</b>	
11	Что учишь, то знаешь. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
12	Маленькие немецкие города имеют много общего. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
13	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
14	Старый немецкий город. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
15	Мы делаем рекламу города. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать

			основное содержание
16	На улицах города. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Работа со словарём
17	Немецкие существительные во множественном числе. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Выполнение упражнений
18	Мы описываем свой город. Немецкие города: Берлин, Веймар и Лейпциг. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
19	Мы описываем свой город. Немецкие города: Берлин, Веймар и Лейпциг. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
20	<b>Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>В городе. Кто здесь живет? ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	10	
21	Кто в городе живет? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Работа со словарём
22	Люди разных профессий. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Работа со словарём
23	Кот в сапогах – репортер. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Выполнение упражнений
24	В городе живут также и животные. Каких домашних животных любят немецкие дети? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

25	В городе живут также и животные. Каких домашних животных любят немецкие дети? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
26	Что знаем мы о городе Габи? Что нам рассказывают о городе приведения? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
27	Городские жители. Какие они? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
28	Городские жители. Какие они? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
29	<b>Контрольная работа по теме «В городе. Кто здесь живёт?»</b>	1	Самостоятельная работа
30	Анализ контрольной работы «В городе. Кто здесь живёт?» и работа над ошибками <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Работа со словарём
	<b>Улицы города. Какие они? ВПМ «Мы</b>	11	

	<b>правильно говорим по-немецки»</b>		
31	Как выглядят улицы города? Что и кого можно увидеть на улицах города? <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
32	Транспорт города. <b>ВПМ «Мы правильно говорим по-немецки»</b>	1	Работа со словарём
33	Маркус, Габи и инопланетяне.	1	Чтение текста
34	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
35	На перекрестке города.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
36	На прогулке в парке.	1	Работа со словарём
37	Транспорт в вашем городе.	1	Работа со словарём
38	Что делают люди в городе? Употребление модальных глаголов.	1	Выполнение упражнений
39	Что делают люди в городе? Употребление модальных глаголов	1	Выполнение упражнений
40	Знаменитые немецкие автомобили.	1	Работа со словарём
41	<b>Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» и её анализ.</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Где и как живут здесь люди?</b>	10	

42	Какие дома есть в городе Габи?	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
43	А где расположены городские объекты?	1	Работа со словарём
44	Существительные в дательном падеже.	1	Выполнение упражнений
45	План города.	1	Чтение информации
46	Габи беседует с Косми. Где – что находится в городе?	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
47	Мой город. Экологические проблемы города.	1	Работа со словарём
48	Мой город. Экологические проблемы города.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
49	Проект. Проблемы города.	1	Самостоятельная работа
50	<b>Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»</b>	1	Самостоятельная работа
51	Анализ контрольной работы по теме «Где и как живут здесь люди?», работа над ошибками	1	Чтение текста
	<b>У Габи дома. Что мы тут видим? ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.»</b>	10	
52	Габи. Что нам уже о ней известно? ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.»	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор,

			повторить ранее изученный лексический материал
53	Семья Габи. Какая она? <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Работа со словарём
54	А вот ее дом. Мы идем в гости к Габи. <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений
55	А вот ее дом. Мы идем в гости к Габи. <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Работа со словарём
56	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
57	Кто заботится о порядке в доме? <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Передавать основную мысль прочитанного..
58	Как выглядят немецкие детские комнаты? <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Работа со словарём
59	Как выглядят немецкие детские комнаты? <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Работа со словарём
60	Моя комната. <b>ВПМ «Изучать немецкий значит знакомиться со страной и людьми.</b>	1	Выполнение упражнений
61	<b>Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы тут видим?»</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Как выглядит город Габи в разные времена года?</b>	10	
62	Погода в разное время года	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал



63	Природа в разное время года	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
64	Порядковые числительные	1	Написание новых слов
65	О чем рассказывает календарь?	1	Написание новых слов
66	Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России?	1	Слушание
67	Пасха в Германии.	1	Передавать основную мысль прочитанного..
68	Рождество в Германии	1	Передавать основную мысль прочитанного..
69	Мастерим праздничную открытку.	1	Выполнение задания
70	Повторение.	1	Работа со словарём
71	<b>Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Большая уборка в городе. Хорошая идея</b>	10	
72	Планета Земля в опасности.	1	Слушание
73	Окружающая среда загрязнена. Модальные глаголы	1	Выполнение упражнений
74	Кто где работает?	1	Чтение стихотворения
75	Школьные принадлежности.	1	Написание новых слов
76	Чем заняты ученики на уроках?	1	Слушание
77	Степени сравнения прилагательных.	1	Выполнение упражнений
78	Маркус и Габи.	1	Передавать основную мысль прочитанного..
79	Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее

			изученный лексический материал
80	Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	1	Передавать основную мысль прочитанного..
81	<b>Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе» и её анализ</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?</b>	10	
82	Мы строим наш город.	1	Слушание
83	Отрицательные частицы.	1	Выполнение упражнения
84	Отрицательные частицы.	1	Выполнение упражнения
85	Инфинитивный оборот.	1	Выполнение упражнения
86	Когда нужны друзья?	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
87	Наши интересы.	1	Выполнение упражнения
88	Город будущего.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.
89	Город моей мечты.	1	Чтение текста
90	Европейские деньги.	1	Слушание
91	<b>Контрольная работа по теме «Снова приезжают гости в город...»</b>	1	Самостоятельная работа
	<b>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</b>	11	
92	Косми остался на планете Земля.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения

			взаимодействовать с окружающими.
93	Роби и Косми посещают разные кружки.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.
94	Употребление предлогов.	1	Выполнение упражнения
95	Употребление предлогов.	1	Выполнение упражнения
96	Наши пригласительные.	1	Выполнение упражнения
97	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал
98	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	1	Выполнение упражнения
99	Продукты питания.	1	Работа со словарём
100	Продукты питания.	1	Работа со словарём
101	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа
102	Итоговое обобщение.	1	Самостоятельная работа
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
4. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
5. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
6. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.