

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няуро Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няуро Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития**

2 класс

Составитель: Беляева С.С.,
учитель начальных классов

г. Славск

1. Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Программа предназначена для 2 класса, 4,5 часа в неделю, в год 153 часа, из них: внутрипредметный модуль (ВПМ) «Весёлая грамматика» - 34 часа, метапредметный образовательный модуль (МПМ): «Волшебница зима» - 1 ч.

УМК «Школа России»: учебник в 2 ч., «Русский язык», 2 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. – М. : Просвещение, 2019 .

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

По данной образовательной программе будут обучаться учащиеся 2-а класса имеющие заключение ПМПК – ЗПР.

Дети данной категории, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета.

Коррекционно – развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1) Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
- 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица и т.д.).

6) Развитие речи, овладение техникой речи.

7) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

В результате изучения русского языка во втором классе дети **научатся:**

- понимать, что предложение-это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- различать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции и в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **получат возможность** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наша речь (3ч.)

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

Текст (4ч.)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

ВПМ «Весёлая грамматика».

Предложение (12ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

ВПМ «Весёлая грамматика».

Слова, слова, слова... (17ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Формирование умения заполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений).

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

ВПМ «Весёлая грамматика».

Звуки и буквы (52ч.)

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в

алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначения на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока, и др.).

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Формирование на основе содержания текстов учебников, чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного

объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч (4ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро [ш]но).

Правописание сочетаний ЧК, чн, чт, щн, нч.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Развитие речи.

Работа с предложениями текста.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути и ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

ВПМ «Весёлая грамматика».

МППМ «Волшебница зима».

Части речи (49ч.)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление и именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.

Глагол.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнить мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком

предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Обобщение знаний об имени прилагательном .

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Формирование экологических представлений (природу надо беречь). Текст-рассуждение.

Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.

Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Контрольный диктант.

ВПМ «Весёлая грамматика».

Повторение (16ч.)

ВПМ «Весёлая грамматика».

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»,
2 класс (153 ч., в том числе ВПМ – 34 ч., МПМ – 1 ч.), ЗПР**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь 3 ч.			
1.	Виды речи	1	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2.	Виды речи	1	
3.	Учимся вести диалог	1	
Текст 4 ч.			
4.	Текст	1	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
5.	ВПМ «Весёлая грамматика». Волшебная страна Фонетика. Сказка о звуках и буквах	1	
6.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
7.	Составление рассказа по рисунку	1	
Предложение 12 ч.			
8.	Предложение	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова.</p>
9.	Предложение	1	
10.	ВПМ «Весёлая грамматика».	1	

	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет»		Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.
11.	Члены предложения	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Распространять нераспространенные предложения. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроумова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
12.	Члены предложения	1	
13.	Члены предложения	1	
14.	Входной контроль	1	
15.	ВПМ «Весёлая грамматика». Удивительные звуки. Игры «Читай наоборот», «Невидимки звуки». Текст на развитие слухового внимания	1	
16.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
17.	ВПМ «Весёлая грамматика». Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку»	1	
18.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
19.	Проверочная работа	1	
Слова, слова, слова... 17 ч.			
20.	Слово и его значение	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для
21.	Как можно объяснить значение слова	1	
22.	Слово и его значение	1	
23.	ВПМ Звонкие и глухие «одиночки». Слово и его значение	1	
24.	Как можно объяснить значение слова	1	
25.	Синонимы и антонимы	1	
26.	Синонимы и антонимы	1	
27.	ВПМ «Весёлая грамматика». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура	1	

	речи. Викторина		любопытных.
28.	Однокоренные слова	1	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
29.	Однокоренные слова	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с
30.	Однокоренные слова	1	определёнными жизненными ситуациями.
31.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Грамматическое домино»	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
32.	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.
33.	Помогает ли ударение различать слова?	1	Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать
34.	Помогает ли ударение различать слова?	1	над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.
35.	ВПМ «Весёлая грамматика». Игра «Волшебный клубок орфограмм». Шипящие согласные. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)	1	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
36.	Проверочная работа	1	
Звуки и буквы 52 ч.			
37.	Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.
38.	Русский алфавит, или Азбука	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
39.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Что такое азбука? Алфавит». Игра «Кто-кто в алфавите живёт?». Русский алфавит, или Азбука	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
40.	Проверочная работа	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).
41.	Гласные звуки: повторение и обобщение представлений	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения
42.	Составление ответов на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок	1	
43.	Правописание слов с безударным	1	

	гласным звуком в корне		безударного гласного звука буквой и осознавать его.
44.	ВПМ «Весёлая грамматика». Лёгкие головоломки. Составление головоломок	1	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.
52.	ВПМ «Весёлая грамматика». Слог. Перенос слова. Правила переноса. Игра «Собери слово»	1	Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
53.	Проверочный диктант	1	Находить в словах буквосочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями.
54.	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.
55.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).
56.	Слова с удвоенными согласными	1	
57.	ВПМ «Весёлая грамматика». Проект «И в шутку и всерьёз»	1	Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.
58.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
59.	Мягкий знак (ь)	1	Составить устный рассказ по серии рисунков.

60.	Мягкий знак (ь)	1
61.	ВПМ «Весёлая грамматика». Проект «Пишем письмо»	1
62.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
63.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
64.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
65.	ВПМ «Весёлая грамматика». Проект «Рифма»	1
66.	Проверочный диктант	1
67.	Метапредметный модуль «Волшебница - Зима»	1
68.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
69.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
70.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
71.	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце и в середине слова	1
72.	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце и в середине слова	1
73.	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным на конце и в середине слова	1
74.	Парные согласные на конце слова	1
75.	ВПМ «Весёлая грамматика». Волшебный клубок орфограмм. Рассказ-беседа о роли орфограмм	1

76.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным	1	
77.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным	1	
78.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным	1	
79.	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным	1	
80.	ВПМ «Весёлая грамматика». Большие и маленькие (слова, которые пишутся с заглавной буквы). Игра «Лишнее слово»	1	
81.	Проверочный диктант	1	
82.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1	
83.	Разделительный мягкий знак (ь)	1	
84.	Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
85.	ВПМ «Весёлая грамматика». Играем в загадки. Технология составления загадок	1	
86.	Проверочная работа	1	
87.	ВПМ «Весёлая грамматика». Игры, ребусы, кроссворды со словами с Ь.	1	
88.	Закрепление и обобщение знаний	1	
Части речи 49 ч.			
89.	Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
90.	Части речи.	1	

91.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
92.	ВПМ «Весёлая грамматика». Сказка «Приключение в стране «Имя существительное»».	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
93.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Объяснить лексическое значение слов – имен существительных.
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.
95.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
96.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составлять устный рассказ.
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Определять число имен существительных (единственное и множественное).
98.	Составление рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.
99.	ВПМ «Весёлая грамматика». Из чего состоят слова? Слова - родственники. «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов».	1	Раздельно писать частицу не с глаголами.
100.	Число имён существительных.	1	Распознавать текст-повествование.
101.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст - повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
102.	ВПМ «Весёлая грамматика». Мастерская «Учусь составлять кроссворд»	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
103.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

104.	ВПМ «Весёлая грамматика». Сколько слов вы знаете? Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»	1	<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические. Признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
105.	Проверочная работа	1	
106.	Глагол как часть речи	1	
107.	Глагол как часть речи	1	
108.	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
109.	Число глагола	1	
110.	Число глагола	1	
111.	Правописание частицы не с глаголом	1	
112.	Обобщение знаний о глаголе	1	
113.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
114.	Текст - повествование и роль в нём глаголов	1	
115.	Создаём тексты - инструктажи и тексты - повествования	1	
116.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
117.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
118.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
119.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
120.	ВПМ «Весёлая грамматика». Дружба	1	

	имени существительного с именем прилагательным. Сказка «Приключение в стране «Имя Прилагательное»		
121.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
122.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Ударение над гласной может сделать букву ясной» (безударные гласные в корне слова.)	1	
123.	ВПМ «Весёлая грамматика». Обобщение знаний об имени прилагательном Игры со словами. «Превращения слов»	1	
124.	Проверочная работа	1	
125.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1	
126.	ВПМ «Весёлая грамматика». Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
127.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	
128.	ВПМ «Весёлая грамматика». Ребусы. Разгадывание и составление ребусов. «Наша книга ребусов»	1	
129.	Текст - рассуждение	1	
130.	Проверочная работа	1	
131.	Предлоги	1	
132.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Предлоги в ребусах и не только...». Занимательные задания	1	
133.	Предлоги и части речи, с которыми	1	

	предлоги употребляются		
134.	Проверочная работа	1	
135.	ВПМ «Весёлая грамматика». Проект «В словари – за частями речи!»	1	
136.	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	
137.	Работа над ошибками	1	
Повторение 16 ч.			
138.	ВПМ «Весёлая грамматика». Крылатые слова и выражения. Проект	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
139.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
140.	ВПМ «Весёлая грамматика». Словарное богатство русского языка	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
141.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Его величество - Глагол!» (пословицы, в которых пропущены глаголы)	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.
142.	Контрольная работа за год	1	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
143.	Правописание безударной гласной	1	Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые
144.	ВПМ «Весёлая грамматика». «Для чего нужно изучать грамматику»	1	коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
145.	Повторение и закрепление по теме «Предложение»	1	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать
146.	ВПМ «Весёлая грамматика». Внеклассное занятие « В мире знаний - в мире слов»	1	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять
147.	Правописание безударной гласной Словарный диктант	1	
148.	Повторение и закрепление о частях речи. Имя существительное	1	
149.	Повторение и закрепление о частях речи. Имя прилагательное	1	

150	Повторение и закрепление о частях речи. Глагол	1	доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
151.	Изменения имён существительных, прилагательных и глаголов	1	
152.	Промежуточная аттестация.	1	
153.	Итоговое обобщение	1	
	Итого:	153	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

1. Учебник Русский язык. В. П.Канакина, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2012г.
 2. Рабочая тетрадь (пособие для учащихся) в 2-х частях , Москва, «Просвещение», 2013г.
 3. О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, в 2-х частях, Москва «Экзамен», 2014г.
 4. Н.С. Ульянова. Дидактические материалы . Русский язык, 2 класс, Москва « Вако», 2013г.
 5. Е.И.Синицына « Весёлые загадки» Москва « Каро», 2001г.
 6. М.Р.Львов «Учусь различать слова и их значения» Москва «Дрофа»2008г.
 7. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва «Медиа Групп» 2012г.
 8. Большой фразеологический словарь для детей. Москва «Медиа Групп», 2009г.
 9. Е.В.Лаврентьева. Весёлый фразеологический словарь. Серия «Моя первая энциклопедия»
 10. С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка
 11. В.И. Даль Словари русского языка
 12. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку Москва «Просвещение» , 2012г.
 13. Л.Ф.Тихомирова. Логика. Ярославль «Академия развития», 2002г.
 14. Н.В.Пикулева. «Слово на ладошке» (игры, считалки, загадки искороговорки).
 15. Т.И.Тарабарина «И учёба, и игра: русский язык». Ярославль «Академия развития», 1997г.
 16. Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе(стихи, кроссворды. Загадки, шарады). Волгоград «Учитель», 2005г.
 17. О.В.Росланова. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах. Волгоград «Учитель», 2006г.
 18. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс В.П.Канакиной
 19. Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.
 20. Словари по русскому языку (толковый, морфемный, орфографический и др.)
1. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
 2. Магнитная доска
 3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс
5. Экран
6. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
7. Цифровые образовательные ресурсы