

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»

Р.А. Няура
_____ 2021 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
для 1 класса (обучающиеся с умственной отсталостью)

Учитель-дефектолог
Дрофич Жанна Николаевна

Славск
2021 год

1. Планируемые результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

2. Содержание.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итого: 33 часа

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ч
1	Входная диагностика.	1
2	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
5	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
6	Сравнение 2-3 предметов по высоте, ширине, длине и толщине.	1
7	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1
8	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)	1
9	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
10	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1
11	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, черный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый).	1
12	Соотнесение сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов.	1
13	Группировка предметов по цвету.	1
14	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1
15	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1
16	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1
17	Промежуточная диагностика.	1
18	Ориентировка на собственном теле.	1
19	Ориентировка в помещении. Понятия: «близко», «ближе», «далеко», «дальше», «рядом», «там».	1
20	Ориентировка на листе бумаги (верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы).	1
21	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Расположение плоскостных и объемных предметов на поле листа.	1
22	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.	1
23	Группировка плоскостных геометрических фигур (по цвету, размеру). Работа с геометрическим конструктором.	1
24	Различение объемных геометрических фигур (куб, шар, брус).	1

25	Восприятие фактуры предметов: твердый - мягкий, гладкий - шероховатый.	1
26	Контрастные температурные ощущения.	1
27	Различение на вкус (кислый, горький, сладкий, соленый). Запах приятный и неприятный.	1
28	Игры с палочками, нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков, работа со шнуровкой.	1
29	Упражнения в обводке, раскрашивании, штриховке.	1
30	Порядок месяцев в году.	1
31	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1
32	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1
33	Итоговая диагностика	1