

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»

Р.А. Няура
_____ 2021 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
для 3 класса (обучающиеся с умственной отсталостью)

Учитель-дефектолог
Дрофич Жанна Николаевна

Славск
2021 год

1. Планируемые результаты.

Главная особенность детей с умственной отсталостью в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 3 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности. Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

2. Содержание.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итого: 34 часа

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ч
1	Диагностика. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Упр. «Посчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»)	1
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений. (Упр. «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»)	1
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). (Упр. «Развитие вербальной памяти», «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»)	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти. (установление ассоциативных связей). (Упр. «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее через одно», «Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки»)	1
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания. Упр. «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено»	1
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. (Упр. «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»)	1
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. (Упр. «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»)	1
9	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»)	1
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. (Упр. «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер»)	1
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы. (Упр. «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»)	1
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. (Упр. «Найди пирамиду», «Нарисуй кресло», «Полянки», «Заселение дома»)	1
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). (Упр. «Найди фигуры», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»)	1
14	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной и слуховой памяти. (Упр. «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку», «Повтори и	1

	добавь», «Найди образец»)	
15	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. (Упр. «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»)	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. (Упр. «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»)	1
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). (Упр. «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»)	1
18	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»)	1
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. (Упр. «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадка»)	1
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). (Упр. «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»)	1
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. (Упр. «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»)	1
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. (Упр. «Что изменилось?», «Что не изменилось?», «Превращение фигур»)	1
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). (Упр. «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»)	1
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»)	1
25	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). (Упр. «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»)	1
26	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). (Упр. «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие»,	1

	«Найди девятый», «Рукопожатие»)	
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. (Упр. «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»)	1
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). (Упр. «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!»)	1
29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. (Упр. «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»)	1
30	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. (Упр. «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»)	1
31	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»)	1
32	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. (Упр. «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»)	1
33	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. (Упр. «Летает – не летает», «Выполний 1 правильно», «Запомни и нарисуй»)	1
34	Итоговое занятие. «Весёлая викторина»	1