

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»

Р.А. Няура
_____ 2021 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
для 3 класса (обучающиеся с задержкой психического развития)

Учитель-дефектолог
Дрофич Жанна Николаевна

Славск
2021 год

1. Планируемые результаты.

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 3 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ на конец учебного года:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

2. Содержание.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов (5 часов)

(Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени. Диагностика внимания, памяти, мышления.)

Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия (5 часов)

(Упражнения на развитие восприятия.)

Раздел 3. Коррекция, развитие внимания (5 часов)

(Упражнения на развитие внимания.)

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти (4 часа)

(Упражнения на развитие зрительной, слуховой, моторной памяти.)

Раздел 5. Коррекция и развитие мышления (4 часа)

(Упражнения на развитие мышления.)

Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности (4 часа)

(Упражнения на развитие моторной деятельности)

Раздел 7. Заключительная диагностика (7 часов)

(Диагностика развития восприятия, пространства, уровня кругозора. Диагностика внимания, памяти, мышления.)

Итого: 34 часа

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ч
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		5
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»)	1
2	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»)	1
3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»)	1
4	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
5	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия		5
6	Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»)	1
7	Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц)	1
8	Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»)	1
9	Развитие восприятия. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
10	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
Раздел 3. Коррекция и развитие внимания		5
11	Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А. Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»)	1
12	Развитие умения распределять внимание. (Упражнения. С.А. Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»)	1
13	Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1
14	Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1
15	Диагностика развития внимания.	1
Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти		4
16	Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»)	1
17	Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	1
18	Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
19	Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»)	1
Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.		4
20	Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее»)	1

	слово»)	
21	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
22	Развитие умения классифицировать.	1
23	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.)	1
Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности		4
24	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»)	1
25	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1
26	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков)	1
27	Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	1
Раздел 7. Заключительная диагностика		7
28	Диагностика восприятия.	1
29	Диагностика внимания.	1
30	Диагностика памяти.	1
31	Диагностика мышления.	1
32	Диагностика уровня развития кругозора.	1
33-34	Итоговое занятие. Весёлая викторина.	2