

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славская СОШ»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Славская СОШ»

Р.А. Няура
_____ 2021 г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы»
составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы начального образования
для 4 класса (обучающиеся с задержкой психического развития)

Учитель-дефектолог
Дрофич Жанна Николаевна

Славск
2021 год

1. Планируемые результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми. Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ на конец учебного года:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

2. Содержание.

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 5 часов
(восприятия, внимания, памяти, мышления)

Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия– 5 часов
(развитие восприятия пространства, времени, цвета, формы)

Раздел 3. Коррекция и развитие внимания– 5 часов
(развитие устойчивости и концентрации внимания, развитие переключаемости, распределяемости внимания)

Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти – 4 часа
(развитие слуховой и зрительной памяти)

Раздел 5. Коррекция и развитие мышления – 5 часов
(развитие наглядно-действенного, словесно-логического мышления, развитие операции сравнения, операции обобщения и анализа)

Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности – 4 часа
(исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений; отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела; развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание)

Раздел 7. Заключительная диагностика – 6 часов
(диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, уровня развития кругозора)

Итого: 34 часа

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол.ч
Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов		5
1	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)	1
2	Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
3	Диагностика внимания: устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера)	1
4	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1
5	Диагностика мышления: наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению)	1
Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия		5
6	Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
7	Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»)	1
8	Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»)	1
9	Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»)	1
10	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
Раздел 3. Коррекция и развитие внимания		5
11	Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»)	1
12	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»)	1
13	Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»)	1
14	Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»)	1
15	Диагностика развития внимания.	1
Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти		4
16	Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»)	1
17	Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»)	1
18	Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»)	1
19	Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»)	1
Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.		5
20	Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»)	1

21	Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»)	1
22	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»)	1
23	Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»)	1
24	Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»)	1
Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности		4
25	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)	1
26	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	1
27	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»)	1
28	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика)	1
Раздел 7. Заключительная диагностика		6
29	Диагностика восприятия.	1
30	Диагностика внимания.	1
31	Диагностика памяти.	1
32	Диагностика мышления.	1
33	Диагностика уровня развития кругозора.	1
34	Итоговое занятие. Весёлая викторина.	1