

Аннотация к рабочей программа по истории основного общего образования
(5-9 классы, ЗПР)

Рабочие программы по предмету	Всеобщая история – 5 класс История России. Всеобщая история - 6-9 классы
УМК	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «История Древнего мира Уколова В.И. 5 класс. – М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь «История Древнего мира», 5 класс, Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2014 3. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: Пособие для учителя/ Г.И.Годер.-М.: Просвещение, 2014 <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История. Средние века. 6 класс - М.: Просвещение., 2015 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс. В 2 ч - М.: Просвещение, 2016 3. История западной России: Учебник. 6-7 классы / Под редакцией А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Новая история. 1500-1800 гг.» А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина. –М.: Просвещение, 2010; 2. Учебник «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 ч. М.: «Просвещение», 2016 3. История западной России: Учебник. 6-7 классы / Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 4. История западной России. Калининградская область: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. 6-7 классы / Сост. Г.В. Кретинин; Под редакцией А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007. 5. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 кл. Изд-во Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007. 6. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 6-7 классы. Сост. Г.В. Кретинин, Е.Ч. Жук, М.В. Ильина; Под ред А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

8 класс:

1. Учебник «История России 8 класс» / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, Авторы учебника Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев. История России. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
2. Учебник «Новая история. 1500-1800 гг.» А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина. –М.: Просвещение, 2010;
3. История западной России: Учебник. 8-9 классы / Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. История западной России. Калининградская область: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. 8-9 классы / Сост. Г.В. Кретинин; Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 кл. Изд-во Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007.
6. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 8-9 классы. Сост. Г.В. Кретинин, Е.Ч. Жук, М.В. Ильина; Под ред А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007

9 класс:

1. Учебник История России. 9 класс. Авторы: Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В. Торкунова. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г
2. Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2010;
3. История западной России: Учебник. 8-9 классы / Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. История западной России. Калининградская область: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. 8-9 классы / Сост. Г.В. Кретинин; Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
5. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 кл. Изд-во Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007.
6. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 8-9 классы. Сост. Г.В. Кретинин, Е.Ч. Жук,

	М.В. Ильина; Под ред А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
Количество часов в год	5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. <p>Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

	<ul style="list-style-type: none">• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
--	---

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

Выпускник научиться:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П.

	<p>И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none">• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новой истории, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира местах крупнейших событий и др.;- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны), сравнивать исторические ситуации и события;- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, др.;- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края
--	---