

## Аннотация

к рабочей программе коррекции психофизического развития зпр  
вариант 7.2

(1-4)

Рабочие программы по коррекционной работе	Программа коррекции психофизического развития
УМК	Программа психологического практикума для 1-4 классов разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», «Повышаем самооценку», «Учимся понимать людей», Управляем эмоциями» И.К. Девина., И.В. Маштакова; «Развитие логического мышления и речи» (стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика) Е.К. Алябьева; «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей» (индивидуальные занятия, игры, упражнения) Е.О. Севостьянова; «Развитие воображения и речи» игровые технологии. Е.А. Алябьева; «Тренинг развития личности» (занятия, игры, упражнения) Р.Р. Калинина; «Психогимнастика» М.И. Чистякова.
Количество часов в год	1 класс - 66 часа 2 класс - 68 часа 3 класс - 68 часов 4 класс - 68 часов
Планируемые результаты	<p><b>Ожидаемый результат.</b> Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов;</p> <p>В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; увеличить скорость и гибкость мышления выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; концентрировать, переключать своё внимание; развивать свою память; улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач; работать в группе (при групповых формах работы)</p> <p><b>4. Планируемые результаты коррекционной работы</b> <u>Личностными результатами</u> изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи): <b>1 класс</b> Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине,</p>

направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### 2 класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

### 3 класс

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

### 4 класс

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами. Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

### 1 класс

**Обучающиеся должны *понимать, различать*:**

цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;

контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);

вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);

запахи (приятные, неприятные);

барические ощущения веса (тяжелый – легкий);

фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);

сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;

расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);

части суток, порядок их следования;

последовательность событий (смена времени суток);

название, порядок дней недели.

## **2 класс**

### **Обучающиеся должны понимать, различать:**

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;  
основные части хорошо знакомых предметов;  
наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);  
набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);  
параметры величины (размер, высота, длина, толщина);  
температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);  
вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);  
барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);  
понятия: близко, ближе – далеко, дальше;  
расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;  
с помощью педагога порядок месяцев в году;  
времена года, их последовательность, основные признаки.

## **3 класс**

### **Обучающиеся должны знать, понимать:**

основные цвета и оттенки цветов;  
набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);  
параметры величины (размер, высота, длина, толщина);  
температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);  
вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);  
барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);  
понятия: близко, ближе – далеко, дальше;  
расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;  
порядок месяцев в году;  
времена года, их последовательность, основные признаки.

## **4 класс**

### **Обучающиеся должны знать, понимать:**

температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);  
цветовой спектр; цвета теплые и холодные;  
понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;  
объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);  
длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);  
времена года, их закономерную смену.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Няура Роман Антанасович  
Серийный номер:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022