

## Аннотация

### к рабочей программе коррекции психофизического развития зпр (5-9)

Рабочие программы по коррекционной работе	Программа коррекции психофизического развития
УМК	Программа коррекции психофизического развития для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена, составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.
Количество часов в год	5 класс - 68 часа 6 класс - 68 часа 7 класс - 68 часов 8 класс - 68 часов 9 класс - 68 часов
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение к школе.</li> <li>• Принятие социальной роли ученика.</li> <li>• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>• Способность к оценке своей учебной деятельности.</li> <li>• Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> <li>• Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</li> <li>• Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> <li>• Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>• Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.</li> <li>• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> <li>• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа;</li> <li>• Исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>• Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>• Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul> </li> </ul> <p>Предметные результаты определяются совместно с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;</li> <li>- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.</li> </ul>
--	---

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Няура Роман Антанасович  
Серийный номер:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022