

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

_____ гуманитарного цикла _____

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«История кадетского движения»

для обучающихся 12-16 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель: Ермоленко Е.В.,
учитель истории

2022г.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, к кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории, программой Алборово́й М. «История кадетских корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 17

учебных часов в год для учащихся 6К и 9К классов, так как предлагаемый курс является началом освоения для этих классов истории кадетского движения программа составлена синхронно и преподается с учетом возрастных особенностей.

Формы организации работы на уроках

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- ✓ выполнение творческих заданий (написание эссе и отзывов, синквейнов, составление кроссвордов, выполнение мини-проектов и др.)
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- ✓ Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- ✓ Виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- ✓ Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- ✓ Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акция «Свеча Памяти», «Посвящение в кадеты», «Забота» и др.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня:

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

Результаты второго уровня:

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру;

Результаты третьего уровня:

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

2. Содержание

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 6К и 9К классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширяют свои познавательные способности, увеличат кругозор.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;

- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

6, 9 класс

История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века (17ч)

Введение (1 ч) Кто такие кадеты. История происхождения кадетского движения, значение слова «кадет». Назначение воспитанников кадетских школ. Выдающиеся выпускники кадетских школ России (на примере полководцев М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова, писателя Ф.М. Достоевского, актёра Ф.Г. Волкова, художника В.В. Верещагина, Героя Советского Союза Д.М. Карбышева, выдающихся ученых – И.Ф. Крузенштерна, М.П. Лазарева, конструктора-оружейника С.И. Мосина). Значимость кадетского движения сегодня. Вязание морских узлов (практические навыки).

Тема 1. История нашей малой Родины (1ч) Знакомство с историей города и района. Сопричастность родного края с историей страны. Посещение исторических памятников и объектов культурного наследия (Первой мировой войны, кирхи, парка фигур из подков – для 6К (экскурсия)). Акция «Свеча памяти» на перекрёстке Славск-Тимирязево-Ржевское у памятного знака русским солдатам, погибшим 13.09.1914г. для 9К.

Тема 2. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (1 ч) Исключительное значение воспитания молодёжи. Воспитание в древнем мире. Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания. Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. *Гражданские и воинские добродетели*. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

Тема 3. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (1ч)

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Тема 4. Первые кадетские корпуса России (1 ч)

Россия в период правления императрицы **Анны Иоанновны**. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус).

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк).

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса при **Елизавете Петровне**. Преобразования **Екатерины II** и **И.И. Бецкого**. Преобразования М.И. Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус.

Кадетские корпуса в период правления **Павла I**. Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Тема 5. Кадетские корпуса первой половины XIX века (1 ч)

Совершенствование военного образования в России во времена правления **Александра I**. Создание военных училищ в губернских городах. Создание органа управления военно-учебными заведениями. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора **Николая I**. Форма кадетских корпусов в царствование Императора **Александра III**. Форма кадетских корпусов в царствование Императора **Николая II**.

Тема 6. Военные гимназии в период правления Александра II (1 ч)

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус. **Московские кадетские корпуса:** Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х гг. XIX века.

Тема 7. Дни воинской славы России (3 ч) Куликовская битва 1380г (21.09), День Бородинского сражения 1812г. (08.09.), Освобождение Москвы 1612г (07.11), Взятие Измаила А.В. Суворовым 1790г (24.12.), Победа Ф.Ф.

Ушакова у мыса Тендра 1790г. (11.09.), Победа П.С.Нахимова у мыса Синоп 1853г. (01.12.). Работа в группах над мини-проектом «Этих дней не смолкнет слава». Выпуск газет, создание презентаций и защита их по дням воинской славы.

Тема 8. Дорогами разведчиков – КТД (2 ч). Проведение квеста по материалам действия разведгрупп, действовавших на территории Восточной Пруссии в 1944-1945 гг. Подготовка игры (конкурсов), выставка «В кольце врагов...», экскурсия по памятникам разведчикам (ДРГ «Вол», «Бетонные парашюты», «Джек», «Мороз»).

Тема 9. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (1 ч)

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Тема 10. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России (2ч).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Дни воинской славы периода Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битва, снятие блокады Ленинграда. День Победы). Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ в последующие десятилетия.

Тема 11. Суворовские, нахимовские военные училища и кадетские корпуса Российской Федерации (1ч)

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства. У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Информационное пространство кадетского сообщества.

Тема 12. Что значит быть кадетом сегодня (1ч)

Итоговый урок. Написание эссе, синквейна, создание собирательного «портрета» кадета.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество уроков | Воспитательный аспект занятий |
|----|---|-------------------|--|
| 1 | Введение | 1 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.; • организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников |
| 2 | История нашей малой Родины | 1 | |
| 3 | Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания | 1 | |
| 4 | Первые кадетские корпуса России | 1 | |
| 5 | Кадетские корпуса первой половины XIX века | 1 | |
| 6 | Военные гимназии в период правления Александра II | 1 | |
| 7 | Дни воинской славы России | 1 | |
| 8 | Дни воинской славы России | 1 | |
| 9 | Дни воинской славы России | 1 | |
| 10 | Дорогами разведчиков – КТД | 1 | |
| 11 | Дорогами разведчиков – КТД | 1 | |
| 12 | Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века | 1 | |
| 13 | Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века | 1 | |
| 14 | Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России | 1 | |
| 15 | Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России | 1 | |
| 16 | Суворовские, нахимовские военные училища и кадетские корпуса Российской Федерации | 1 | |
| 17 | Что значит быть кадетом сегодня | 1 | |
| | Всего | 17 | |