

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сертификат:  
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0  
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

**Программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по математике для обучающихся с задержкой психического развития  
для 1 классов**

Составители: Моисеева Т.Г., Сидоренкова Е.Г.,  
учителя начальных классов

г. Славск  
2022г

## **1. Пояснительная записка**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения программы обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития;
- повышение возможностей обучающихся с задержкой психического развития в освоении программы и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом (тесты, перфокарты), к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **3. Место учебного предмета**

Программа предназначена для 1 классов, количество часов - 33, недельная норма – 1 ч.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и

явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание предмета (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Предмет математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание предмета и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **5. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 6. Содержание программы

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 20. Сравнение чисел (знаки сравнения) в пределах 20.

Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее) в пределах 20.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения.

Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство.

Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое).

### **Работа с текстовыми задачами**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные.

Моделирование текста, содержащего числовые данные.

Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка (см), (дм).

### **Работа с информацией**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец).

Ознакомление с простыми таблицами. Чтение и заполнение простых таблиц.

## 7. Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия по математике», 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1</b>	Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).
<b>2</b>	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
<b>3</b>	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
<b>4</b>	Числа 1-9. Письмо цифр.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
<b>5</b>	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
<b>6</b>	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
<b>7</b>	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
<b>8</b>	Единицы измерения длины. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
<b>9</b>	Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
<b>10</b>	Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел.

11	Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел.
12	Составление задач по рисункам.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
13	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
14	Решение текстовых задач арифметическим способом	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
15	Прибавить и вычесть число 3.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
16	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Решение примеров. Запись числовых выражений. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
17	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
18	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .
19	Состав чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «кошками».
20	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
21	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9, 10 и знаний о связи сложения и вычитания
22	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
23	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.



24	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20
25	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
26	Табличное вычитание с переходом через десяток в пределах 20□	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20
27	Табличное сложение и вычитание.	Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20
28	Решение задач и выражений.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
29	Решение задач и выражений.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач
30	Табличное сложение и вычитание.	Выполнение табличное сложения и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
31	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнение табличное сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20
32	Решение задач и выражений.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
33	Табличное сложение и вычитание.	Выполнение табличное сложения и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Математика М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 1 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2012 г.