

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Няура Роман Антанасович
Серийный номер:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по математике (ЗПР)**

для 2 классов

Составитель: Беляева С.С.,
учитель начальных классов

г. Славск

2021г

Настоящая адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий по математике для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- АООП МБОУ «Славская СОШ»;
- Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Славская СОШ».

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных способностей младших школьников.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

В 2021 – 2022 учебном году в 2-ых классах обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития 2 обучающихся.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нуждаются.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом (тесты, перфокарты), к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3. Место учебного предмета

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Программа предназначена для 2 классов, количество часов - 34, недельная норма – 1 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения предмета, имеют большую ценность, так как содержание предмета (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Предмет математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание предмета и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. Планируемые результаты

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Обучение по данной программе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать универсальность математических способов познания

закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Элементы содержания
Сложение и вычитание (повторение)	1ч	Образование и названия чисел в пределах 20, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.
Числа от 1 до 100. Нумерация	4ч.	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>19 ч</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, $a + 28$, 43-б. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	<p>10 ч</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>

**7. Тематическое планирование по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия по математике», 2 класс,
ЗПР (34 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сложение и вычитание (повторение) – 1 ч.			
1.	Сложение и вычитание.	1	Устный счет. Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Работа в тетради - решение примеров в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради. Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Решение примеров с использованием таблицы сложения в пределах 20.
Числа от 1 до 100. Нумерация – 4 ч.			
2.	Устная нумерация чисел до 100.	1	Объяснение нового - знакомство с новой счетной единицей - десятком. Чтение и запись круглых десятков. Работа с карточками - расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Работа в тетради - решение примеров с опорой на связки палочек.
3.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Работа с наглядным материалом: на карточки с написанным двузначным числом, обозначающим круглые десятки, место ноля занимает другая цифра. Работа в тетради - запись чисел под диктовку. Самостоятельное решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20. Самопроверка - сличение с ответами на доске. Решение простых задач.
4.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Закрепление компонентов сложения и вычитания.
5.	Таблица единиц длины.	1	Измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). Знакомство с новой мерой длины – метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». Измерение роста у дверного косяка

			сантиметровой лентой. Преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 19 ч.			
6.	Обратные задачи.	1	Практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
7.	Решение обратных задач.	1	Коллективное составление задачи обратной данной. Самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой.
8.	Ломаная. Длина ломаной.	1	Актуализация знаний о ломаной линии. Измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля).
9.	Сравнение числовых выражений.	1	Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий. Составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Нахождение значения числовых выражений.
10.	Свойства сложения.	1	Закрепление правила группировки слагаемых. Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением.
11.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Актуализация знаний состава чисел. Знакомство с правилом сложения двузначных чисел. Решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи.
12.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$, $60-24$.	1	Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий).

			Работа в тетради - составление задач по краткой записи с устным комментированием и последующим их решением. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению.
13.	Приёмы вычисления вида $26+7$, $35-7$.	1	Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением.
14.	Буквенные выражения.	1	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
15.	Уравнение.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.
16.	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
17.	Проверка вычитания.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
18.	Письменный приём вычисления вида $45+23$, $45-23$.	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
19.	Письменный приём сложения вида $37+48$, $37+53$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
20.	Прямой угол. Прямоугольник.	1	Знакомство с понятиями «угол», «виды углов». Изготовление модели прямого угла. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Обозначение углов цветом среди заданных.

			Нахождение разных углов в фигурах.
21.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
22.	Письменный приём вычитания вида $40-8$, $50-24$.	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
23.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
24.	Квадрат.	1	Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата.
Умножение и деление. – 10 ч.			
25.	Конкретный смысл действия умножения.	1	Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов. Знакомство с термином и знаком «умножения». Чтение записи умножения (с предлогом по...). Нахождение записи умножения из других математических записей. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением.
26.	Умножение на 1 и на 0.	1	Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Составление задачи на умножение по рисунку.
27.	Переместительное свойство умножения.	1	Наблюдение за переместительным свойством умножения на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Нахождение значения второго выражения по известному значению первого. Восстановление математической записи, используя переместительное свойство умножения.
28.	Конкретный смысл деления.	1	Знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметом: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Чтение и запись выражения деления. Выбирать выражения, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.

29.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Использовать математическую терминологию при решении примеров.
30.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. Моделирование задач с предметами. Оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. Заполнение столбцов таблицы – цена, количество, стоимость.
31.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1	Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Чтение и запись таблицы умножения. Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Решение примеров по алгоритму. Знакомство с таблицей Пифагора. Закрепление знаний таблицы умножения. Решение примеров на умножение и деление.
32.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1	Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.
33.	Решение задач.	1	Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям по чертежу; постановка вопросов к данному условию; выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е. тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснение выражений, составленных по данному условию; работа над задачами с недостающими и лишними данными.
34.	Единицы времени, массы, длины.	1	Оценивать результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и

			расширении знаний и способов действий.
	Итого:	34	

8. Материально-техническое обеспечение

1. М. И. Моро Математика в двух частях, Москва «Просвещение» 2012г.
2. С.И. Волкова Проверочные работы, 2 класс, Москва «Просвещение», 2012г
3. С. И. Волкова Устный счёт на уроках математики, 2 класс, Москва «Просвещение», 2012г.
4. Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике, Москва «Экзамен», 2013г.
5. Е.В. Языканова Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), 2 класс, Москва «Экзамен», 2013г.
6. О.В. Узорова Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы, Москва «Просвещение», 2013г.