

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

естественно-математического цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332E0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Светская этика»

для обучающихся 11-16 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель: Грейчюс Г.Н.,
учитель географии

2022г

1. Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Светская этика» будет обеспечено достижение кадетами воспитательных результатов по трём уровням.

Первый уровень — приобретение социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой кадет получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень — получение кадетами начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности кадета и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации обучающихся.

У обучающихся кадет будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание

Что такое этика? Что такое этикет?

Знакомство с основными понятиями, целями и задачами курса.

Знакомство с историей создания этикета.

Нравственные ценности: добро, совесть, долг, честь, порядочность.

Правила представления и знакомства со сверстниками, со старшими, младшими. Обращение на «ты», на «вы». Приветствие незнакомых людей. Мимика и ее роль в приветствии. Роль улыбки. Общепринятые формы обращения при приветствии. Недопустимость вульгарных и жаргонных приветствий.

Что говорит о человеке его внешний вид?

Что влияет на внешний вид человека?

Что значит хорошо выглядеть?

Вредные привычки. Можно ли от них отказаться?

Понятия «семья», «взаимовыручка», «традиция», «жестокость», «доброта», «грубость». Понятие - нравственные нормы жизни в семье. Обязанности членов семьи. Ответственность человека.

Виды этикета.

Культура поведения. Культура речи.

Как вести себя в стрессовых ситуациях. Откровенный разговор.

Самовоспитание. Эстетическое воспитание.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект
1.	Внутренняя культура человека – этика.	1	Воспитание культуры поведения и культуры общения. Формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей. Формирование умения анализировать свое поведение, свои поступки. Формирование понимания нравственных ценностей, смысла гуманных
2.	Слово доброе, слово вечное...	2	
3.	Добрые и не добрые дела	3	
4.	Вежливость и доброжелательность	4	
5.	Совесть – основа нравственности	5	
6.	Долг, честь, порядочность	6	
7.	Внешний вид. Вредные привычки	7	
8.	Внешняя культура человека – этикет.	8	
9.	Культура речи и культура поведения	9	

10.	Правила поведения	10	отношений; подведение к осознанию высокой ценности человеческой жизни; к стремлению строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.
11.	Этикет подростка	11	
12.	Этикет кадета	12	
13.	Этикет российского офицера	13	
14.	Национальный этикет	14	
15.	Как вести себя в стрессовых ситуациях	15	
16.	Самовоспитание. Эстетическое воспитание	16	
17.	Откровенный разговор	17	
Итого:		17	