

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранного языка

Протокол № 5 от 25 августа 2022 г.

Согласовано с

методистом Ермоленко Е.В.

«26» августа 2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сертификат:  
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0  
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Немецкий язык»

для обучающихся с ЗПР

6-9 классы

(срок реализации 1 год)

Составители: Карпова Т. А.,  
Гюлумян Ю. А.,  
учителя немецкого языка

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся ОВЗ с задержкой психического развития в 6-9 классах. С ними проводится коррекционная работа.

### **Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы**

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
  6. Повышение уверенности в себе
  7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
  8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
  9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нужны.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции.

Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

### **3. Место учебного предмета**

Место программы в курсе предмета: Программа предназначена для 6-9 классов, количество часов – 102 часов в год, недельная норма – 3 часа, в том числе ВПМ – 34 часа.

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **4. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря

общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

## **5. Планируемые результаты**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

### **Личностные результаты**

- 1) **Воспитание российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **Формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного**

**отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;**

5) **Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) **Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) **Формирование основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) **Осознание значения семьи в жизни человека и общества**, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) **Развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 6-9 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **6 класс**

### **Предметные результаты**

#### ***Диалогическая речь.***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога—от 3 реплик.

***Монологическая речь.*** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

## **Шестиклассник**

<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет,	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране, городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. (в пределах тематики 6 класса).	<i>-выражать отношение к прочитанному/услышанному.</i>
--	--

### **В аудировании:**

Шестиклассник

<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<p><b>понимать на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>- понимать основную информацию услышанного;</li> <li>извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>понимать детали текста;</li> <li>-вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</i></li> <li><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></li> <li><i>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>

### **В чтении:**

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет **умением читать**, т.е.

<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<p>- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <p>- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- определять значения незнакомых слов по:</p> <p>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</p> <p>- аналогии с родным языком,</p> <p>- конвенции,</p> <p>- контексту,</p> <p>- иллюстративной наглядности;</p> <p>- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции</p>	<p>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>- понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <p>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</p> <p>- хронологический/логический порядок;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делать выводы из прочитанного;</p> <p>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>- высказывать суждение относительно поступков героев;</p> <p>- соотносить события в тексте с личным опытом</p>

### **В письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.

### **Шестиклассник**

<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<p>- правильно списывать,</p> <p>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</p> <p>- делать записи (выписки из текста),</p> <p>- делать подписи к рисункам,</p> <p>- отвечать письменно на вопросы,</p> <p>- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),</p> <p>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец</p>	<p>- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</p> <p>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</p> <p>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</p> <p>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>

- **Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**
  - применение правил написания слов, усвоенных ранее;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-



тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## **7 класс**

### **Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

## **8 класс**

### **Предметные результаты:**

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
  - социокультурная компетенция:
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
  - компенсаторная компетенция:
    - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **9 класс**

### **Предметные результаты:**

#### Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

#### Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **6 класс**

#### **6.1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям второклассников и включает следующие темы:

#### **А. Социально-бытовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Воспоминания о летних каникулах.
- Распорядок дня.
- Еда.
- Внешность.
- Досуг.
- Хобби.
- Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
- Чтение — вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
- Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

#### **6.2. Языковые средства и навыки пользования ими**



## **Языковые средства**

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	№1	
Контрольная работа по теме «На улице листопад»	№2	
Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	№3	
Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	№4	
Контрольная работа по теме «День нашей жизни. Какой он?»	№5	
Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	№6	
Промежуточная аттестация	№7	

### 6.3. Предметное содержание речи

#### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

##### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

##### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт. Значение спорта.

##### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Город, каким он может быть.

Общие сведения о Москве, Санкт-Петербурге.

Города Золотого кольца.

Транспорт. Основные средства передвижения в большом городе.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Немецкая деревня.

Охрана окружающей среды.

### 6.4. Языковые средства и навыки пользования ими

#### Языковые средства

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией:  
— префиксом un- с прилагательными и существительными:  
un glücklich, das Unglück;

- б) словосложением:  
 — прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.
3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

### Грамматическая сторона речи

#### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

#### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контроль навыков работы с		

текстом		
Контроль навыков говорения по подтеме «Наша Родина»		
Контрольная работа по теме ««Что мы называем нашей Родиной?»»	№1	
Контроль навыков аудирования		
Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	№2	
Контроль навыков аудирования		
Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы тут?»»	№3	
Контроль навыков письменной речи « Жизнь в селе»		
Контроль навыков чтения		
Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	№4	
Контроль навыков аудирования		
Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	№5	
Контроль навыков работы с текстом		
Контроль навыков чтения		
Промежуточная аттестация	№6	

## 8 класс

### 6.5. Предметное содержание речи

**Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

### **Прекрасно было летом! (26 часов)**

Воспоминания о лете. Где и как проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы.

Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга.

Летние шутки.

Прошедшее время «Perfekt». Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени.

Встреча с друзьями. Творчество Гейне. Формы обращения, приветствия, прощания.

### **А сейчас снова школа (26 часов, из них 2 часа внутрипредметного модуля «Страноведение»)**

Воспоминания о лете. Где и как проводят лето немецкие дети. Мои летние каникулы.

Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга.

Летние шутки.

Прошедшее время «Perfekt». Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча с друзьями. Творчество Гейне. Формы обращения, приветствия, прощания.

### **Мы готовимся к поездке по Германии. ВПМ «Страноведение» (26 часов)**

Подготовка к путешествию. Работа по карте Германии. Что мы возьмем в дорогу.

Мы идем в супермаркет. Делаем покупки. Еда. Путешествие. Правила для путешественников.

Прогноз погоды в Германии. Приготовления к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man. Относительные местоимения при описании людей, городов.

Прием гостей. Новая денежная единица в Европе.

Творчество Брехта.

Географические название среднего и женского рода.

### **Путешествие по Германии. (26 часов)**

Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Достопримечательности Берлина. Символы Германии. Знакомство с Баварией и ее достопримечательностями.

Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.

Путешествие часто начинается с вокзала.

Еда, ресторан.

Относительные местоимения с предлогами. Образование пассивного залога.

Экскурсия по Кельну.

Нравы и обычаи, праздники в Германии.

Достопримечательности известных городов Германии.

Творчество Баха.

## **6.6. Языковые средства и навыки пользования ими**

### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die

Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);

существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

прилагательное + существительное;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

a. нераспространённые и распространённые предложения;

b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требу-



ющими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);

e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

f. все типы вопросительных предложений;

g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause **gekommen waren**, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
  - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
  - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»	№1	
Контрольная работа по теме «Школьная система образования»	№2	
Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	№3	
Промежуточная аттестация	№4	

### 9 класс

#### 6.7. Предметное содержание речи

##### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; по-сещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **6.8. Языковые средства и навыки пользования ими**

### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительные и прилагательные с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);

существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

прилагательное + существительное;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- b. нераспространённые и распространённые предложения;
  - b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
  - c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
  - d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
  - e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
  - f. все типы вопросительных предложений;
  - g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
  - h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);
  - i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
  - j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
  - k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
  - l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
  - m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause gekommen waren, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
  - n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
  - o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### Контрольные работы

Название КР	№ КР	Дата проведения
Входной контроль		
Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	№1	
Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	№2	
Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	№3	
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»	№4	
Промежуточная аттестация	№5	

**7. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»  
6 класс (102 часа, из них ВПМ – 34 часа)**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (5 час)</b>			
1	Здравствуй, школа!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом ге-рое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> </ul> <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи
2	Люди и их профессии	1	
3	Люди и их профессии	1	
4	В городе.	1	
5	В городе. Входной контроль.	1	
<b>I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (11 час), в том числе ВПМ «Страноведение» (4 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b>			
6	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Учебный год. Везде ли он одинаков?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich drehen и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> </ul> <i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
7	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Поздравляем с началом нового учебного года	1	
8	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Начало учебного года в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> </ul> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
9	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Начало учебного года в разных	1	

	странах		
10	Чем мы занимались летом?	1	<p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</p>
11	Моя первая учительница	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> </ul> <p><i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</p>
12	Мы внимательно слушаем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</p>
13	Повторяем то, что знаем. <b>ВПМ</b> «Традиции и праздники Германии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> </ul>
14	Повторяем то, что знаем. <b>ВПМ</b> «Традиции и праздники Германии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> </ul> <p><i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</p>
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	1	Контрольная работа.
16	Анализ контрольной работы по теме «Начало учебного года. Везде ли оно	1	<p>Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>



	одинаково?», работа над ошибками.		
<b>II. На улице листопад (16 час),</b> <b>в том числе ВПМ «Выразительно читаем» ( 7 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b>			
17	Времена года. Осень. ВПМ «Выразительно читаем»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> </ul> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</p>
18	Погода осенью. ВПМ «Выразительно читаем»	1	
19	Осень на селе. ВПМ «Выразительно читаем»	1	
20	Собираем урожай.	1	
21	Собираем урожай. ВПМ «Выразительно читаем»	1	
22	Животные осенью. ВПМ «Выразительно читаем»	1	
23	Животные осенью.	1	
24	Грамматика – крепкий орешек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</p>
25	Грамматика – крепкий орешек	1	
26	Идём за покупками. ВПМ «Выразительно читаем»	1	

			<i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt(с сильными глаголами)
27	Идём за покупками. <b>ВПМ «Выразительно читаем»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> ана-логичные с опорой на образец.</li> </ul> <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i> , почему оно нравится или не нравится
28	Мы внимательно слушаем. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
29	Повторяем то, что знаем. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог и <i>составлять</i> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> </ul> <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
30	Контрольная работа по теме «На улице листопад».	1	Контрольная работа.
31	Анализ контрольной работы по теме «На улице листопад», работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> </ul> <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
32	Резервный урок	1	
<b>III. Немецкие школы. Какие они? (14 час),</b>			
<b>в том числе ВПМ «Страноведение» (2 час), ВПМ «Выразительно читаем» (2 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b>			
33	Школьное здание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию</li> </ul>

34	Школьное здание. <b>ВПМ</b> «Выразительно читаем»	1	и контекст. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> </ul>
35	Классная комната.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> </ul>
36	Классная комната. <b>ВПМ</b> «Выразительно читаем»	1	<i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи
37	Грамматика – крепкий орешек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> </ul>
38	Грамматика – крепкий орешек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно</i> выводить правило употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> </ul> <i>Употреблять</i> Genitiv в речи
39	Немецкие школы. <b>ВПМ</b> «Страноведение»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного.</li> </ul>
40	Немецкие школы. <b>ВПМ</b> «Страноведение»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> </ul> <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
41	Моя школа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> </ul> <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
42	Мы внимательно слушаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> </ul> <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания
43	Повторяем то, что знаем. <b>ВПМ</b> «Традиции и праздники Германии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст на слух и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> </ul> <i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> </ul>

44	Повторяем то, что знаем. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</p>
45	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	Контрольная работа.
46	Анализ контрольной работы по теме «Немецкие школы. Какие они?», работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> </ul> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</p>
<p><b>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе? (18 час),</b></p> <p><b>в том числе ВПМ «Выразительно читаем» (1 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b></p>			
47	Расписание занятий. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p>
48	Расписание занятий. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	
49	Часы.	1	
50	Часы.	1	
51	Режим дня.	1	
52	Делу время – потехе час.	1	
53	Делу время – потехе час.	1	
54	Собираем портфель.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изобразить</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</li> </ul>

55	Собираем портфель.	1	<i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
56	Грамматика – крепкий орешек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen — stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> </ul> <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
57	Грамматика – крепкий орешек.	1	
58	Читаем и дискутируем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать</i> вслух стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> </ul> <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
59	Читаем и дискутируем. <b>ВПМ</b> <b>«Выразительно читаем»</b>	1	
60	Мы внимательно слушаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> </ul> <i>Давать</i> советы по поводу изучения иностранного языка
61	Повторяем то, что знаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать</i> совет, <i>предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать</i> оценку прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> </ul> <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы
62	Повторяем то, что знаем.	1	
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	Контрольная работа.
64	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками.

	по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?», работа над ошибками.		<i>Читат</i> вслух стихотворение, используя сноски
<b>V. День нашей жизни. Какой он? (13 час)</b>			
<b>в том числе ВПМ «Традиции и праздники Германии» (1 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b>			
65	Распорядок дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читат</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечат</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читат</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> </ul> <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи
66	Распорядок дня.	1	
67	Хобби.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читат</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читат</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читат</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читат</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечат</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читат</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечат</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> </ul> <i>Петь</i> песню „Spray im Zoo“
68	Хобби.	1	
69	Грамматика – крепкий орешек.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читат</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читат</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>
70	Грамматика – крепкий орешек.	1	

71	Читаем и дискутируем. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать</i> советы, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> </ul>
72	Читаем и дискутируем. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<i>Участвовать</i> в ролевой игре
73	Мы внимательно слушаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания про-слушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> </ul> <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
74	Повторяем то, что знаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести</i> беседу в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</li> </ul>
75	Повторяем то, что знаем.	1	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
76	Контрольная работа по теме «День нашей жизни. Какой он?»	1	Контрольная работа.
77	Анализ контрольной работы по теме «День нашей жизни. Какой он?», работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.  <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране
<b>VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 час),</b> <b>в том числе ВПМ «Страноведение» (6 час) и ВПМ «Традиции и праздники Германии» (1 час)</b>			
78	Подготовка к поездке в Германию. <b>ВПМ «Традиции и</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> </ul>

	<b>праздники Германии»</b>		<i>Составлять предложения из отдельных элементов.</i>	
79	Подготовка к поездке в Германию. <b>ВПМ «Традиции и праздники Германии»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> </ul> <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования	
80	Путешествие в Берлин. <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> </ul> <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	
81	Путешествие в Берлин. <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1		
82	Поездка во Франкфурт-на-Майне <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1		
83	Поездка во Франкфурт-на-Майне <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1		
84	Поездка в Бремен <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1		
85	Поездка в Бремен <b>ВПМ «Страноведение»</b>	1		
86	Грамматика – крепкий орешек	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> </ul> <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
87	Грамматика – крепкий орешек	1		
88	Ориентируемся в незнакомом городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> </ul>	



89	Ориентируемся в незнакомом городе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> </ul> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>
90	Мы внимательно слушаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</p>
91	Повторяем то, что знаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</p>
92	Повторяем то, что знаем.	1	
93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1	Контрольная работа.
94	Анализ контрольной работы по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!», работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</p>
<p><b>VII. В конце учебного года – весёлый карнавал (7 час),</b></p> <p><b>в том числе ВПМ «Традиции и праздники Германии» (2 час)</b></p>			
95	Готовимся к карнавалу. ВПМ «Традиции и праздники Германии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> новую лексику в речи</p>
96	Готовимся к карнавалу. ВПМ «Традиции и праздники Германии»	1	

97	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> </ul> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть</p>
98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1	
99	Мой карнавал.	1	
100	Мой карнавал.	1	
101	Мой карнавал.	1	
<b>Промежуточная аттестация (1 час)</b>			
102	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа.
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 7 класс (102 часа, из них ВПМ – 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>После летних каникул (повторение) (5 час)</b>			
1	После летних каникул.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности изучения немецкого языка</p>
2	Летние каникулы прошли.	1	
3	Обучение письму. Летние каникулы в письмах.	1	

4	Где говорят по-немецки? Входной контроль.	1	Контрольная работа. Работа по теме урока.
5	Где говорят по-немецки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудностей изучения немецкого языка</li> </ul>
<b>Тема №1: Что мы называем нашей Родиной? (14 час),</b> <b>в том числе ВПМ «Что мы называем нашей Родиной?» (9 час)</b>			
6	Что мы называем Родиной? ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Картой нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</li> </ul>
7	Обучение говорению. Моя Родина – это... ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»</p>
8	Обучение чтению. Австрия и Швейцария.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> </ul>

9	Объединенная Европа – что это?.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения клише.</li> <li>• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и сло-варь.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> </ul> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного со-держания.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p>
10	Знакомство с новой лексикой по теме. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Картанашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах ра-боты над новыми словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми слова-ми для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> </ul> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</p>
11	Развитие навыков написания письма личного характера. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к су-ществительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое выска-зывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p>
12	Развитие навыков аудирования. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отве-чать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i></li> </ul>

			на вопросы по содержанию прослушанного
13	Контроль навыков работы с текстом.	1	<i>Читать</i> текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundinnach Russland“ с извлечением необходимой информации
14	Склонение прилагательных. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>• <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</li> </ul>
15	Склонение прилагательных. <b>ВПМ</b>	1	<p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</li> </ul> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</p>
16	Наша Родина – Россия. Монологическое сообщение. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul>
17	Контроль навыков говорения по теме «Наша Родина.» <b>ВПМ</b>	1	<i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
18	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Контрольная работа.
19	Анализ контрольной работы по теме «Что мы называем нашей Родиной?», работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
<b>Тема №2: Лицо города – визитная карточка страны (14 час),</b> <b>в том числе ВПМ «Лицо города – визитная карточка страны» (9 час)</b>			
20	Лицо города - визитная	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</li> </ul>

	карточка страны. <b>ВПМ</b>		
21	Москва- столица нашей Родины. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> </ul> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> </ul> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
22	Москва- столица нашей Родины. <b>ВПМ</b>	1	
23	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. <b>ВПМ</b>	1	
24	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. <b>ВПМ</b>	1	
25	Города Золотого кольца России. <b>ВПМ</b>	1	
26	Лейпциг, Веймар Дрезден. <b>ВПМ</b>	1	
27	Нюрнберг, Вена, Берн. <b>ВПМ</b>	1	
28	Активизация ЛЕ по теме. <b>ВПМ</b>	1	
29	Неопределённо-личное местоимение man.	1	

30	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клишеи словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные словаи словосочетания.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламно-му агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> </ul> <p><i>Распрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить го-рода в России и почему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысло-вой глагол.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</li> <li>• <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомить-ся</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> </ul> <p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложе-ний, их союзами и порядком слов в них.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</p>
31	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в тетради определённые факты из диалога.</li> </ul>
32	Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1	Контрольная работа.
33	Анализ контрольной работы по теме «Лицо города-визитная карточка страны», работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делать</i> рекламу городам.</li> </ul> <p><i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи</li> </ul>
<b>Тема №3: Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы тут? (17 час), в том числе ВПМ «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы тут?» (8 час)</b>			
34	Движение в большом городе. Виды транспорта. Формирование лексических навыков. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> </ul> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> </ul> <p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</p>
35	Виды транспорта. Движение транспорта. <b>ВПМ</b>	1	
36	Как спросить дорогу? Ситуативное общение <b>ВПМ</b>	1	
37	Как спросить дорогу? Ситуативное общение <b>ВПМ</b>		
38	Развитие навыков аудирования. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> </ul> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи изданных в упражнении</p>



39	Из истории автомобиля.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</li> </ul>
40	Дорожные знаки. <b>ВПМ</b>	1	<p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу</li> </ul>
41	Первая молодежная улица в Берлине.	1	
42	Обучение чтению с извлечением информации. <b>ВПМ</b>	1	
43	Систематизация грамматических знаний .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</li> </ul> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык</p>
44	Систематизация модальных глаголов:	1	
45	Повторение и систематизация лексики «Движение в большом городе». <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sdtze).</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы городов.</li> <li>• <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</li> </ul> <p><i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги</p>
46	Повторение и систематизация « Движение в большом городе»	1	
47	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> </ul>
48	Обучение диалогической	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё</li> </ul>

	речи. На улице.		<p>несогласие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хо-чет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситу-ации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рас-сказывать</i>, что здесь можно купить.</li> </ul> <p><i>Участвовать</i> в ролевых играх</p>
49	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы тут?»	1	Контрольная работа.
50	Анализ контрольной работы по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы тут?», работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</li> </ul> <p><i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего</p>
<b>Тема №4: В деревне есть много интересного (16 час)</b>			
51	Жизнь в селе имеет свои прелести.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описан-ных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> </ul>
52	Домашние птицы и животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> </ul> <p><i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i></p>
53	Обучение говорению. Работа в селе.	1	<i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.
54	Обучение чтению. Всё под одной крышей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эк-виваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отве-чать</i> на вопросы.</li> </ul> <p><i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне.</p>

55	Употребление придаточных дополнительных предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> </ul>
56	.Обучение чтению текста с полным пониманием содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> </ul>
57	Контроль навыков письменной речи «Жизнь в селе»	1	<p><i>Сообщать</i> о своей деревне (с опорой на образец).</p> <p><i>Сообщать</i> о том, как будет выглядеть в будущем село, в котором ты живёшь.</p>
58	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> <li>• <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> </ul> <p><i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её</p>
59	Народные промыслы. Хохлома. Знаменитые деревни России.	1	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.
60	Мы работаем над грамматикой. Образование Futurum.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> </ul>
61	Придаточные предложения причины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> </ul> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причинами (da-Sätze и weil-Sätze)</p>

62	Развитие навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</li> <li>• <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по со- держанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу со- ответствующей информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у ба- бушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> </ul> <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понима- ния
63	Праздник урожая в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> обэтом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правилаинтонирования предложений.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически органи- зованные гнезда слов.</li> <li>• <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</li> <li>• <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропуска-ми.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используяданные вопросы.</li> </ul>
64	Контроль навыков чтения. Жизнь в селе и в городе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> </ul>
65	Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1	Контрольная работа.
66	Анализ контрольной работы по теме «В деревне есть много интересного», работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдаяпорядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на во-прос «Кто кого испугал?».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</li> </ul>
<p><b>Тема №5: Мы заботимся о нашей планете Земля (15 час),</b></p> <p><b>в том числе ВПМ «Охрана окружающей среды» (8 час)</b></p>			

67	Лес в опасности! Совершенствование навыков говорения. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> </ul> <p><i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов</p>
68	Обучение чтению. Загрязнение воздуха и воды. <b>ВПМ</b>	1	
69	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	1	
70	Наша экологическая система. Тренировка в употреблении придаточ- ных предложений причины. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными союзами <i>wepp</i>, опираясь на образец.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> </ul>
71	Наша экологическая система. Тренировка в употреблении придаточ- ных предложений причины.	1	
72	Откуда на морях появляется нефть? <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.</li> </ul> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание</p>
73	Активизация лексических навыков по теме « Заботимся о планете Земля» <b>ВПМ</b>	1	

74	Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> </ul> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> со-ответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> </ul>
75	Развитие навыков ситуативного общения. <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> </ul> <p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</p>
76	Участие немецкой молодёжи в защите окружающей среды. <b>ВПМ</b>	1	<p><i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</p>
77	Контроль навыков аудирования.	1	<p><i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</p>
78	Повторение по теме «Защита окружающей среды» <b>ВПМ</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским слово-сочетаниям.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> неполные предложения.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объяснять</i> другу, что лес — наш верный друг.</li> </ul> <p><i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>
79	Знакомимся со страноведческим материалом «Как немцы сортируют мусор»	1	<p><i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p>
80	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1	Контрольная работа.

81	Анализ контрольной работы по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля», работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. • <i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту
<b>Тема №6: В здоровом теле – здоровый дух (17 час)</b>			
82	« В здоровом теле – здоровый дух. Обучение обмену информацией по прочитанному тексту.	1	Самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного. Читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. Кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины. Самостоятельно работать по семантизации лексического материала с опорой на контекст. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.
83	Режим дня. В кабинете школьного врача.	1	Объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> . Вести диалог-расспрос типа интервью по теме. Составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. Связное монологическое высказывание с элементами аргументации.
84	Футбол. Летние виды спорта	1	Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Систематизировать информацию об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ. Употреблять предлоги с двойным управлением.
85	Хоккей. Зимние виды спорта.	1	Писать письмо другу о любимом виде спорта.  <i>См. продолжение ниже.</i>
86	История Олимпийских игр.	1	
87	Всемирные игры. Олимпийские виды спорта.	1	
88	Контроль навыков работы с текстом.	1	Контрольные задания по работе с текстом.
89	Двойная победа. Обучение пересказу.	1	<i>Продолжение.</i>

90	Активизация лексики в диалогической речи.	1	<p>Знакомство с информацией о наиболее популярных видах спорта в Германии.</p> <p>Читать вслух и писать орфографически правильно.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Спорт».</p> <p>Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>Читать с полным пониманием прочитанного.</p>
91	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Сообщение по таблице.	1	
92	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Сообщение по таблице.	1	
93	Роль спорта в формировании характера человека	1	
94	Страноведение. Наиболее популярные виды спорта в Германии.	1	
95	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.	1	
96	Контроль навыков чтения	1	
97	Защита проектов на тему «Спорт в жизни человека».	1	
98	Совершенствование навыков аудирования.	1	Выполнение тестовых заданий на контроль прослушанного.
<b>Промежуточная аттестация (1 час)</b>			



99	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа.
<b>Повторение ( 3 час)</b>			
100	Обобщающее повторение.		Выполнение тренировочных упражнений.
101	Обобщающее повторение.		Выполнение тренировочных упражнений.
102	Обобщающее повторение.		Выполнение тренировочных упражнений.
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 8 класс (102 часа, из них ВПМ - 26 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer!</b> Лето было великолепно.	<b>26</b>	
1	Летом было великолепно!	1	Читать высказывания немецких школьников.
2	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Где и как проводят лето немецкие школьники.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.
3	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Где и как проводят лето немецкие школьники.	1	Читать мини-тексты.
4	Места отдыха.	1	Работа текстом
5	Мои летние каникулы.	1	Работа со словарём
6	Мои летние каникулы.	1	Чтение текста
7	Входной контроль.	1	Самостоятельная работа

	Молодёжные туристические базы.		
8	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Молодёжные туристические базы.	1	Написание письма по образцу
9	В кемпинге.	1	Чтение.
10	Тренировка в чтении.	1	Слушание
11	Открытки друзьям. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	Слушание.
12	Тренировка в чтении.	1	Выполнение упражнений
13	Тренировка в чтении.	1	Выполнение упражнений
14	Аудирование.	1	Выполнение упражнений
15	Прошедшее время.	1	Работа со словарём
16	Предпрошедшее время.	1	Чтение
17	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Письмо
18	Придаточные предложения времени.	1	Работа с текстом
19	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Придаточные предложения времени.	1	Выполнение задания по образцу
20	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Где проводят каникулы немецкие школьники?	1	Письмо новых слов
21	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Работа с правилом
22	Письмо друзьям.	1	Написание письма по образцу
23	История по картинкам.	1	Слушание
24	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Творчество И. В. Гёте. Повторение.	1	Чтение текста
25	Контрольная работа по теме « Летом было великолепно!»	1	Контрольная работа
26.	Анализ контрольной работы по теме « Летом было великолепно!»	1	Выполнение упражнений
	<b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А теперь снова школа.</b>	<b>26</b>	
27	<b>ВПМ «Страноведение»:</b> Система образования	1	Чтение текста

	Германии.		
28	ВПМ «Страноведение»: Система образования Германии. Особенности альтернативных школ в Германии.	1	Чтение текста
29	ВПМ «Страноведение»: Особенности альтернативных школ в Германии. «Эммануэль и школа» К. Нёстлингер	1	Слушание
30	Школьные учителя: какие они?	1	Чтение диалога
31	Проблемы в школе: советы психолога.	1	Чтение текста
32	Выполнение тренировочных упражнений.		Самостоятельная работа
33	Проект «Немецко-русский разговорник».	1	Чтение текста
34	Выполнение тренировочных упражнений. Интервью по теме «Школа».	1	Чтение диалога
35	Школьный обмен.	1	Слушание
36	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Слушание
37	Изучение иностранных языков в школе. История К. Ломб.	1	Выполнение упражнений
38	Аудирование. Будущее время.	1	Выполнение упражнений
39	Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение упражнений
40	Вопросительные и местоименные наречия.	1	Выполнение упражнений
41	Придаточные определительные предложения.	1	Работа со словарём
42	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Чтение полилога
43	Перед уроками: что нового в школе?	1	Чтение текста
44	Что нового в австрийской школе?	1	Чтение текста
45	Мой класс.	1	Слушание
46	Расписание уроков.	1	Работа со словарём
47	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Слушание

48	Каким должен быть школьный учитель? Оценки в школе: что думают об этом немецкие школьники?	1	Работа со словарём. Выполнение упражнений
49	Повторение.	1	Чтение текста. Выполнение упражнений
50	ВПМ Страноведение: Немецкая дорога сказок. Бр. Гримм, «Крысолов из Гамельна»	1	Выполнение упражнений
51	Контрольная работа по теме «А теперь снова школа!»	1	Контрольная работа
52	Анализ контрольной работы по теме «А теперь снова школа!»	1	Выполнение упражнений
	<b>Kapitel III. ВПМ «Страноведение» Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии.</b>	<b>26</b>	
53	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	Работа с картой. Чтение текста. Работа со словарем.
54	ВПМ «Страноведение»: Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	Чтение текста. Работа со словарем.
55	Что мы возьмём в дорогу?	1	Чтение диалога
56	Одежда.	1	Чтение текста. Работа со словарем.
57	Делаем покупки. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	Чтение текста. Работа со словарем.
58	Еда.	1	Чтение текста. Работа со словарем.
59	ВПМ «Страноведение»: Города Германии: Берлин.	1	Слушание. Чтение текста.
60	ВПМ «Страноведение»: Города Германии: Кёльн.	1	Чтение текста. Работа со словарём
61	ВПМ «Страноведение»: Г. Фаллада. «Подготовка к поездке» (отрывок).	1	Выполнение упражнений
62	Правила для путешествующих.	1	Слушание
63	ВПМ «Страноведение»: Аудирование.	1	Слушание

64	Неопределенно-личное местоимение man.	1	Выполнение упражнений
65	Придаточные определительные предложения.	1	Выполнение упражнений
66	Склонения относительных местоимений.	1	Выполнение упражнений
67	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Работа со словарём
68	ВПМ «Страноведение»: Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1	Чтение
69	ВПМ «Страноведение»: Выполнение тренировочных упражнений.	1	Чтение
70	ВПМ «Страноведение»: Программа пребывания российских школьников в Германии	1	Чтение
71	ВПМ «Страноведение»: Выполнение тренировочных упражнений.	1	Чтение
72	В продовольственном магазине.	1	Чтение. Работа со словарём
73	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарём
74	Подстановка относительных местоимений.	1	Выполнение тренировочных упражнений
75	ВПМ «Страноведение»: Заполнение формуляра по школьному обмену. Евро как денежная единица Европы.	1	Заполнение анкеты
76	ВПМ «Страноведение»: Творчество Б. Брехта.		Выполнение упражнений
77	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Контрольная работа
78	Анализ контрольной работы по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	Выполнение тренировочных упражнений.
	<b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.</b>	<b>26</b>	
79	Путешествие по Германии.	1	Чтение информации

80	ВПМ «Страноведение»: Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1	Чтение
81	ВПМ «Страноведение»: Путешествие по Берлину.	1	Чтение
82	ВПМ «Страноведение»: Путешествие по Мюнхену.	1	Чтение
83	ВПМ «Страноведение»: Рейн – самая романтическая река Германии.	1	Чтение
84	Путешествие начинается с вокзала.	1	Самостоятельная работа
85	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
86	Мы путешествуем на поезде.	1	Слушание
87	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Самостоятельная работа
88	Работа с лексической таблицей «Путешествие».	1	Выполнение тренировочных упражнений. Слушание. Работа со словарем.
89	Аудирование.	1	Слушание
90	Употребление относительных местоимений с предлогами.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
91	Пассивный залог в немецком языке.	1	Выполнение упражнений
92	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение упражнений
93	ВПМ «Страноведение»: Экскурсия по Кёльну.	1	Выполнение упражнений
94	ВПМ «Страноведение»: Экскурсия по Кёльну.	1	Чтение
95	В закусочной. Проект «Немецко-русский разговорник».	1	Чтение
96	Праздники Германии.	1	Чтение
97	ВПМ «Страноведение»: Достопримечательности городов Германии.	1	Самостоятельная работа
98	ВПМ «Страноведение»: Творчество И. С. Баха.	1	Чтение.
99	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение тренировочных упражнений.

100	Повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
101	Промежуточная аттестация.	1	Контрольная работа.
102	Итоговое обобщение.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### 9 класс (102 часа, из них ВПМ – 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Каникулы, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 ЧАСОВ)			
В том числе ВПМ «Пока, каникулы!» (8 часов)			
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциграммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul> <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
2	Каникулы в Германии ВПМ	1	
3	Мои летние каникулы. Входной контроль. ВПМ	1	Работа по теме урока.  Контрольная работа.
4	Мои летние каникулы. ВПМ	1	<i>См. выше.</i>
5	Система школьного	1	

	образования в Германии ВПМ		
6	Система школьного образования в Германии ВПМ	1	
7	Passiv: образование и употребление. ВПМ	1	
8	Passiv: образование и употребление. ВПМ	1	
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (22 ЧАСА).			
В том числе ВПМ «АВС» (8 часов)			
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Кратко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> </ul>
10	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1	
11	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гёте	1	
12	«Горький шоколад» М. Преслер	1	
13	Повторение. ВПМ	1	
14	Комиксы, их смысл ВПМ	1	<i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как	1	Lernst du was, dann weißt du was!



	помощники в поисках нужной книги ВПМ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотаций к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> </ul> <p>Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</p>
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Wir sind ganz Ohr
17	Книги, которые я читаю	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefest“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefest“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</p>
18	Повторение ВПМ	1	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?
19	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>• <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> </ul> <p><i>Читать</i> диалог и <i>разыгрывать</i> сценку</p>
20	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? ВПМ	1	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
21	Зачем мы читаем книги?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.</li> </ul> <p>Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</p>
22	О чтении на уроке немецкого языка	1	Wir prüfen, was wir schon können
23	«Моя библиотека» К. Франца	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</li> </ul> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>
24	О вкусах не спорят. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.</li> <li>• <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему комментарии.</li> </ul>
25	Интересные сведения из издательств. ВПМ	1	
26	Творчество Г. Гейне	1	
27	Повторение	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций).</li> </ul> <p><i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет</p> <p>Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> </ul> <p><i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновать</i> его примерами из текста</p>
28	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1	Контрольная работа.
29	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
30	<i>Резервный урок</i>	1	
<b>II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 ЧАСА)</b> <b>В том числе ВПМ «АВС» (9 часов)</b>			
31	Молодёжные субкультуры. ВПМ	1	<p>Lesen macht klug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.</p>
32	О чём мечтают молодые люди? ВПМ	1	
33	Стремление к индивидуальности. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт</li> </ul>

34	Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь	1	речь в тексте. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях — героях текста.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами на-шей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.</li> </ul>
35	Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> </ul>
36	Повторение	1	<i>Прогнозировать</i> действия персонажа
37	Молодёжь в Германии. ВПМ	1	Lernst du was, dann weißt du was!
38	Проблемы молодёжи. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> <li>• <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>• <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> </ul>
39	Насилие. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему.</li> <li>• <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> </ul>
40	Насилие	1	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы
41	Телефон доверия	1	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?
42	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> толкование слова «насилие».</li> <li>• <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> </ul>
43	Конфликты между детьми и родителями	1	<i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
44	Конфликты между детьми и родителями	1	Wir sind ganz Ohr
45	Мечты детей. ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> </ul>
46	Мечты детей. ВПМ	1	<i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия
47	Отцы и дети. ВПМ	1	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
48	Современная немецкая юношеская литература	1	<i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.
49	Проблемы молодёжи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации)</li> </ul>

50	Повторение	1	<p>«Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <p><i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжию взрослых</p> <p>Wir prüfen, was wir schon können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста</li> </ul> <p>Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> </ul> <p><i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</p>
51	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	1	Контрольная работа.
52	Анализ контрольной работы по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?» Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
<p>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 ЧАСА)</p> <p>В том числе ВПМ «Профессия моей мечты» (9 часов)</p>			
53	Система образования в Германии. Типы школ. Работа	1	<p>Lesen macht klug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в</li> </ul>

	над ошибками.		немецкой школе профессиональная подготовка.
54	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> </ul> <p>Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</p> <p>Lernst du was, dann weißt du was!</p>
55	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> </ul> <p>Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</p>
56	Наиболее популярные профессии в Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> </ul> <p>Работать со словарём</p>
57	Повторение.	1	Grammatik. Ist das eine harte Nuss?
58	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> </ul> <p>Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p>
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Wir sind ganz Ohr
60	Крупнейшие промышленные предприятия Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> </ul> <p>Делить текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</p>
61	Планы школьников на будущее ВПМ	1	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
62	Планы школьников на будущее ВПМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> </ul> <p>Составлять и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</p>
63	Сельскохозяйственные профессии. ВПМ	1	

64	Что важно при выборе профессии? ВПМ	1	<p>Wir prüfen, was wir schon können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>• <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> </ul> <p><i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</p> <p>Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> </ul> <p><i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>
65	Мои планы на будущее ВПМ	1	
66	Использование роботов в различных сферах деятельности ВПМ	1	
67	Нелёгкий путь в мир взрослых. ВПМ	1	
68	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии. ВПМ	1	
69	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	
70	Моя будущая профессия. ВПМ	1	
71	Повторение.	1	
72	Повторение.	1	
73	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1	
74	Анализ контрольной работы по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела	1	Работа над ошибками.

	с выбором профессии?»Работа над ошибками.		
<b>IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ? (19 ЧАСОВ)</b>			
75	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	<p>Lesen macht klug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно сняты-ми трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> </ul> <p><i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основ- ную мысль.</li> </ul> <p><i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</p> <p>Lernst du was, dann weißt du was!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в трениро- вочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> </ul> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь</p> <p>Wir sind ganz Ohr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> со-общение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Школьная газета».</li> <li>• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>пере-носить</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> </ul> <p><i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</p> <p>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</li> </ul>
76	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
77	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
78	Повторение	1	
79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	
80	Телевидение: «за» и «против»	1	
81	Компьютер и его место в жизни молодёжи	1	
82	Интернет как помощник в учёбе	1	
83	Радио	1	
84	Школьная газета	1	
85	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	

86	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</p>
87	Мнение различных людей о СМИ	1	<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</li> </ul>
88	Друзья по переписке	1	<p>Wir prüfen, was wir schon können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряданных</li> </ul>
89	Культура чтения в Германии и России	1	<p>Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексикону по теме.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор.</li> </ul>
90	«Когда мы вырастем»	1	<p>Писать объявление по образцу</p>
91	Повторение	1	<p>Контрольная работа.</p>
92	Повторение	1	<p>Контрольная работа.</p>
93	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?»	1	<p>Контрольная работа.</p>



94	Анализ контрольной работы по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)</b>			
95	Повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
96	Повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
97	Повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 ЧАС)</b>			
98	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа
99-102	<i>Резервные уроки</i>	4	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **6 класс**

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях/И.Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2018
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л. М. Фомичёва – М.: Просвещение, 2021
3. Немецкий язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение, 2018
4. Немецкий язык. 6 класс: книга для учителя к учебнику для 6 класса./И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2015.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

### **7 класс**

1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2014
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2014
3. Немецкий язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение,2014
4. Немецкий язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику для 7 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2012
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

### **8 класс**

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2008.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.

## **9 класс**

2. Немецкий язык. 9 класс: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2019
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2016
4. Немецкий язык. 9 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение, 2014
5. Немецкий язык. 9 класс: книга для учителя к учебнику для 9 класса./И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение,2015
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

Интернет-поддержка:

[http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/тест online](http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/тест%20online)

<http://www.vitamine.de/>молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку  
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя  
<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык  
<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Немецкий язык. 8 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова, издательство «Просвещение», 2019 г

-Рабочая тетрадь

-Книга для учителя

-Аудиоприложение на CD

2. Классная доска.
3. Ноутбук
4. Проектор
5. Экран