

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

гуманитарного цикла

Е.В.)

Протокол № 5 от 25.08 2022г

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Няура Роман Антанасович

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Сертификат:

00BE96E93D2204581C921427B47B332E00

Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «ОДНКНР»
для обучающихся с задержкой психического развития**

9 класс

(срок реализации 1 год)

Составитель: Якунина Н.В.
учитель русского языка и
литературы

г. Славск

2022г

I. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК

Учебник Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д.; под редакцией Васильевой О.Ю.

9 класс

Цель учебного предмета «ОДНКНР» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения учебного предмета «ОДНКНР»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;

способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

II. Общая характеристика учебного предмета «ОДНКНР»

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «ОДНКНР» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля

6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для 9-х классов для обучающихся с задержкой психического развития, количество часов – 34, 1 час в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР»

Данный учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовнонравственном значении в жизни людей

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «ОДНКНР» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- строить монологическую речь, вести диалог;
- учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках

обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности; - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

-характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

VI. Содержание учебного предмета «ОДНКНР», (34ч.)

1. Быт народов России. Многонациональный народ России. Быт народов России. Многонациональность Калининградской области.

2. Традиции народов России. Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского, татарского, украинского, белорусского, башкирского, казахского народов, народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи малых народов России.

3. Нравственность, религия и культура. Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри как духовные центры России. Христианский календарь и его особенности. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР и современной России. Иудаизм в СССР и современной России. Буддизм в СССР и современной России.

4. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов. Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Семейные ценности разных народов России. Патриоты России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин и др.) Мораль и семейные ценности в фольклоре народов России. Семья- первый трудовой коллектив. Благотворительность в российской истории. Известные меценаты России. Составляющие духовного мира человека. Толерантность.

5. Культура и нравственность. Законы нравственности. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Жизненные ценности человека. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6. Проблемы духовно-нравственной культуры народов России. Работа над проектом.

VII. Тематическое планирование учебного предмета «ОДНКНР»

в 9 классе, 34 часа

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект
	Быт народов России	3	

1	Многонациональный народ России.	1	приобщение учащихся к традициям	
2	ВПМ. Быт народов России.	1		
3	Многонациональность Калининградской области.	1		
	Традиции народов России.	5		
4	ВПМ. Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа.	1	формирование у них первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей	
5	ВПМ. Традиции и обычаи татарского, башкирского, казахского народов.	1		
6	ВПМ. Традиции и обычаи украинского, белорусского народов.	1		
7	ВПМ. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1		
8	ВПМ. Традиции и обычаи малых народов России.	1		
	Религия и культура.	10		
9	ВПМ. История появления христианства в России. Монастыри как духовные центры России.	1		формирование представлений о представителях различных народов, культур и религий
10	Свято-Елизаветинский монастырь.	1		
11	Христианский календарь.	1		
12	Священные книги.	1		
13	Православные Софийские соборы.	1		
14	ВПМ. Праздники.	1		
15	Искусство.	1		
16	Ислам в СССР и современной России.	1		
17	Иудаизм в СССР и современной России.	1		
18	Буддизм в СССР и современной России.	1		
	Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов.	7		
19	ВПМ. Герои национального эпоса разных народов России.	1	формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной	
20	ВПМ. Семейные ценности разных народов России.	1		
21	ВПМ. Мораль и семейные ценности в фольклоре народов России.	1		
22	Семья- первый трудовой коллектив.	1		
23	ВПМ. Благотворительность в российской истории.	1		
24	ВПМ. Известные меценаты России.	1		
25	ВПМ.Составляющие духовного мира человека. Толерантность.	1		
26	ВПМ. Летопись моей семьи.	1		
	Культура и нравственность.			
27	ВПМ. Десять заповедей-основа нравственности.	1		

28	ВПМ. Роль семьи в жизни человека.	1	формирование фундамента нравственности
29	Жизненные ценности человека.	1	
30	Культура поведения человека.	1	
	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	4	
31-32	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России. Работа над проектом.	2	приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
33	Промежуточная аттестация.		
34	Что дало мне изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Итоговое обобщение.	1	

VIII. УМК

1. Религиозные культуры народов России (8 класс) Автор: Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Козлов М.В., Фёдоров О.Д./Под ред. О.Ю. Васильевой.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с.
3. Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед.материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал : образоват. журн. - 2010. - № 4. - С. 47-55
4. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун-т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
5. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист.ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14 .

6. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении : (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования : науч. журн. - 2010. - № 1(13). - С. 5-15. - Библиогр. в конце ст.
7. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор.пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова. - М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.
8. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск : Технотрейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил. : ил. - Указ.: с. 67.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Принтер многофункциональный.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
5. <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
6. <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
7. <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
8. <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
9. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
10. Сайт журнала «Фома»;

11. Сайт учебных проектов: <http://project.1september.ru/contest-results.php?season>