

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Сидоренкова Е.Г./
Протокол № 6 от
«03» июня 2021г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития**

4 класс

Составители: Моисеева Т.Г.,
учитель начальных классов,
высшая категория,
Сидоренкова Е.Г.,
учитель начальных классов,
первая категория

г. Славск
2021г

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся с задержкой психического развития уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих

знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Методы и формы через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

3. Место учебного предмета «Окружающий мир»

Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 68, недельная норма – 2 ч., в том числе внутрипредметные модули (ВПМ) – 10 ч.: «Краеведение» - 5 ч., «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2ч., «Путешествие по планете» - 3ч., метапредметные образовательные модули (МППМ): «Краски родной природы» - 1ч, «Здравствуй, лето!» - 3ч.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У выпускников будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом 7 людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
 - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
 - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);
- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Входной контроль.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет

в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра, реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Проверочная работа №1. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (11ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа

определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (6ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Проверочная работа №2.

Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (6 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
2	2	17	2

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс (68 ч., в том числе 10 ч на ВПМ, 4 ч на МПМ)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Земля и человечество	9	
1.	ВПМ ОБЖ: Здоровый образ жизни.	1	
2.	Мир глазами астронома.	1	Имеют общее представление о форме и размерах Земли, Солнца. Называют название нашей планеты, планет Солнечной системы.
3.	Входной контроль. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы	1	Умеют работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создают несложные модели. Знают: глобус как модель Земли.
4.	Мир глазами географа. Практическая работа №1 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Показывают на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.
5.	Мир глазами историка.	1	Умеют использовать знания для оценки воздействия человека на природу.
6.	Когда и где? Практическая работа №2	1	Выполняют задания в

	«Знакомство с историческими картами»		практических работах. Знакомятся с историческими картами.
7.	Мир глазами эколога.	1	Умеют использовать знания для выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.
8.	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 . ВПМ Краеведение. «Балтийское море».	1	Самостоятельно работают с тестовыми заданиями и применяют полученные знания на практике.
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. ВПМ «Путешествие по планете» Всемирное наследие.	1	Определяют способы познания окружающего мира. Используют приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу.
	Природа России	12	
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. ВПМ Краеведение. «Красная Книга Калининградской области»	1	Работают с Красной книгой, определяют виды растений и животных.
11.	Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Знают формы земной поверхности. Моделируют формы поверхности из глины или пластилина.
12.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» ВПМ Краеведение. Виштынецкое озеро.	1	Показывают на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знают виды водоемов, их разнообразие, использование человеком.
13.	Природные зоны России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на карте природные зоны России».	1	Знакомятся с картой природных зон России. Определяют по карте природные зоны России.
14.	Зона арктических пустынь. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике.»	1	Узнают причины смены природных зон с севера на юг. Работают с картой природных зон России.
15.	Тундра. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	1	Приводят примеры представителей разных групп растений и животных тундры.
16.	Леса России. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1	Приводят примеры представителей разных групп растений и животных леса.
17.	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	Понимают связи неживой и живой природы. Соотносят

			условия, необходимые для жизни.
18.	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	Приводят примеры представителей разных групп растений и животных леса.
19.	Зона степей. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	Приводят примеры представителей разных групп растений и животных степей.
20.	Пустыни. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	Приводят примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. Знают растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы пустыни.
21.	У Чёрного моря. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1	Используют полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.
	Родной край – часть большой страны	13	
22.	Родной край – часть большой страны. МПМ «Красота родной природы»	1	Знают и выполняют правила поведения в природе. Соотносят себя как частицу всей страны.
23.	Наш край. Практическая работа №12 «Знакомство с картой родного края»	1	Наблюдают за природой, сравнивают свойства наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.
24.	Поверхность нашего края.	1	Показывают на карте, глобусе горы, равнины, реки, различают объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
25.	Водные богатства нашего края.	1	Знают водоемы родного края (названия, краткая характеристика)
26.	Наши подземные богатства. Практическая работа №13 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» ВПМ Краеведение. «Янтарная кладовая»	1	Знакомятся с полезными ископаемыми своего края. Проводят опыты с природными объектами, делают простейшие измерения. Используют полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.
27.	Земля - кормилица.	1	Знают понятие «почва», состав воды и почв. Определяют

			признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различают объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.
28.	Жизнь леса. Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».	1	Используют полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни леса. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса.
29.	Жизнь луга. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	Используют полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга.
30.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» ВПМ ОБЖ: Основные правила поведения на водоёмах.	1	Используют полученные знания для поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресного водоема. Приводят примеры представителей разных групп.
31.	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	Знают о роли животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Называют отрасли растениеводства в родном крае. Выполняют правила ухода за культурными растениями.
32.	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	1	Выполняют тесты с выбором ответа; адекватно оценивают свои знания, правильность предложенных ответов.
33.	Животноводство в нашем крае.	1	Различают отрасли животноводства в родном крае. Умеют ухаживать за домашними животными, соблюдают правила обращения с животными.
34.	Презентация проектов.	1	Готовят презентации, тексты к ним; выступают с сообщением в классе.
	Страницы Всемирной истории	5	
35.	Начало истории человечества.	1	Понимают учебные задачи

			урока, выполняют их. Знают , что человек – часть природы и член общества.
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Используют «ленту времени», определяют длительность периода первобытной истории; обсуждают роль огня в приручении животных. Знают историю древнего мира.
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Используют ленту времени. Знают историю Средних веков.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Знают , что изучает наука «история».
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Называют выдающихся людей разных эпох. Работают с географической картой.
	Страницы истории России	20	
40.	Жизнь древних славян	1	Рассказывают о жизни наших предков - древних славян. Приводят примеры жизненного быта и традиций.
41.	Во времена Древней Руси.	1	Рассказывают об охране памятников истории и культуры. Называют название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.
42.	Страна городов.	1	Показывают на карте границы России, некоторые города России, описывают кратко отдельные (изученные) события.
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Приводят примеры музеев России. Узнают историю Древней Руси.
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Используют знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета.
45.	Русь расправляет крылья.	1	Рассказывают об историю Древней Руси. Понимают учебные задачи урока, стремятся выполнять их. Знают , что человек – часть природы и член общества.
46.	Куликовская битва.	1	Показывают на карте границы России, некоторые города России, описывают события

			Куликовской битвы.
47.	Иван Третий.	1	Называют реформы Ивана Третьего и приводят примеры реформ.
48.	Мастера печатных дел.	1	Знают историю книгопечатания на Рус.
49.	Патриоты России. ВПМ «Краеведение». «Патриоты Калининградской области»	1	Рассказывают о патриотах России, в том числе и о патриотах Калининградской области.
50.	Петр Великий	1	Рассказывают о жизни и реформах Петра Великого.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Рассказывают о выдающихся людях разных эпох. Называют города России. Санкт-Петербург.
52.	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	Знают реформы Екатерины Великой и выдающихся людей разных эпох.
53.	Отечественная война 1812 года.	1	Приводят примеры сражений и героев войны, главнокомандующих (М. И. Кутузов и др.)
54.	Страницы истории XIX века.	1	Называют отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
55.	Россия вступает в XX век	1	Используют полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Приводят примеры наиболее важных событий общественной и культурной жизни России, картины быта, труда, традиций людей в разные времена.
57.	Великая война и великая Победа	1	Называют отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России, картины быта, труда.
58.	Великая война и великая Победа	1	Знают Государственные праздники (День Победы). Приводят примеры выдающихся людей разных эпох. Знают об охране памятников истории и культуры.
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Рассказывают о космонавтах, о их вкладе в космические

			достижения. Называют известных космонавтов России и Калининградской области.
	Современная Россия	9	
60.	Основной закон России и права человека.	1	Изучают Основной закон России и права человека. Описывают традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.
61.	Славные символы России.	1	Узнают государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна
62.	Путешествие по России. ВПМ «Путешествие по планете» По Сибири и Дальнему Востоку.	1	Знают жизнь и быт народов Сибири и Дальнего Востока.
63.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	Называют отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
64.	Путешествие по России. ВПМ «Путешествие по планете» По югу России.	1	Используют знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
65.	Промежуточная аттестация.	1	Умеют и выполняют тесты с выбором ответа; Оценивают результаты освоения тем за 4 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
66.	Метапредметный образовательный модуль «Здравствуй, лето!»	3	Совершенствуют свои знания и умения, навыки по изученным темам.
	Итого:	68	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК «Школа России»:

- учебник «Окружающий мир», 4 класс, в 2-х частях/А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2015.

- тетрадь для практических работ с дневником наблюдений по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебнику А.А.Плешакова и др. «Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях»/Е.М.Тихомирова. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Плешаков А.А. От земли до неба:

Атлас-определитель. – М.: Просвещение , 2020

Плешаков А.А. Зелёные страницы.

Электронное приложение к учебнику

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:Тесты: 4 класс. – М.:Просвещение, 2010.

2. Электронные ресурсы

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Методический центр: <http://numi.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

3. Ученические парты, магнитная доска, ноутбук, проектор, экран.