

Утверждена  
Приказ №83/1 от 07.06.2021г.  
Директор МБОУ «Славская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Няура

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Няура Роман Антанасович  
Серийный номер:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

Программа  
психологического практикума  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2 класс  
МБОУ «Славская СОШ»  
2021-2022 учебный год

2021г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно - развивающей области «Психологического практикума» разработана на основании действующего законодательства в области образования в Российской Федерации и АООП образовательного учреждения. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с УО (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

**Цель психологического практикума** применение разнообразных форм взаимодействия с детьми, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи практикума:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Приоритетности интересов ребёнка**

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Системности**

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывности**

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

**Вариативности**

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Единства психолого-педагогических и медицинских средств**

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

На индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся отводится 2 ч в неделю.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения:

- для 2 класса – 68 часов;

Выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 15-25 минут.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

**Планируемые результаты освоения предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия».**

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

В результате освоения содержания курса «Психологического практикума» у обучающихся предполагается формирование личностных, предметных результатов и формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под руководством педагогов происходит формирование базовых учебных действий:

#### Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться: анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### Коммуникативные БУД:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по курсу «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты освоения программы+ «Психологический практикум» 2 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);</li> <li>- <b>знать</b> объемные предметы: шар, куб, брус;</li> <li>- <b>знать</b> времена года, названия месяцев, дней недели, части суток и их последовательность;</li> <li>- <b>иметь</b> представления о величинах: длина, ширина, высота;</li> <li>- <b>уметь</b> определять время по часам;</li> <li>- <b>уметь</b> составлять световую гамму от темного до светлого различных оттенков;</li> <li>- <b>уметь</b> различать основные цвета, предметы по форме и величине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;</li> <li>- применять элементы расслабления;</li> <li>- <b>уметь</b> группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>- <b>уметь</b> смешивать цвета, называть их; - конструировать сложные формы из 5—6 элементов;</li> <li>- <b>находить</b> нереальные элементы нелепых картинок;</li> <li>- <b>определять</b> противоположные</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;</li> <li>- <b>уметь</b> находить общие и отличительные признаки предметов;</li> <li>- <b>уметь</b> целенаправленно выполнять действия по трех-четырёхзвенной инструкции педагога;</li> <li>- <b>уметь</b> различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;</li> <li>- <b>уметь</b> использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;</li> <li>- <b>уметь</b> адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные выражения с помощью предлогов</li> </ul>	<p>качества и свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> и самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;</li> <li>- <b>уметь</b> распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</li> <li>- <b>определять</b> на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>- <b>моделировать</b> расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>- <b>определять</b> возраст людей;</li> <li>- <b>соотносить</b> эмоциональные состояния людей с ситуацией, проявлять адекватные эмоции;</li> <li>- <b>опосредовать</b> свою деятельность речью.</li> </ul>

В результате целенаправленной деятельности на психологическом практикуме у школьников с УО (интеллектуальными нарушениями) совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
  - Кроме того, совершенствуются:
    - зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
    - крупные движения и умения владеть своим телом;
    - навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям: - общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины; совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий; развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

### **Система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Мониторинг заполняется в декабре и мае.

### **Содержание курса «Психологического практикума».**

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти

рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать



из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращенного к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или

иной временной интервал.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

## **2 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий **(2 ч)**

### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина,

дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое-горькое, сырое-варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий -мягкий, свежий- испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый -средний- лёгкий).

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

### **Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе»-«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Раздел 9. Восприятие времени (6 часов).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

## **Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы**

### **2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>
	<b>Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.</b>	<b>2</b>

1-2	Групповое и индивидуальное обследование.	2
<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>		<b>16</b>
3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	2
5-6	Координация движений (игры с мячом, обручем).	2
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога («2 шага вперед — поворот направо»).	1
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
10-11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
13	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции).	1
14	Графический диктант (по показу)	1
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
16	Работа в технике объемной аппликации.	1
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
18	Упражнения в раскатывании пластилина.	1
19	Игры с крупной мозаикой.	1
<b>Тактильно-двигательное восприятие.</b>		<b>4</b>
20	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
21	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
22	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
23	Игры со средней мозаикой.	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>		<b>4</b>
24	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
25	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
26	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
27	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>		<b>14</b>
28-29	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2
30	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
31	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
32	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
33	Группировка предметов по форме и величине по инструкции	1

	педагога	
34	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1
35	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
36	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает».	1
37	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
38	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1
39	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	1
40-41	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>		<b>5</b>
42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
43	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
44	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов).	1
45	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения).	1
46	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Занятие-игра.	1
<b>Восприятие особых свойств предметов.</b>		<b>6</b>
47	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
48	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое -вареное).	1
49-50	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	2
51-52	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>		<b>4</b>
53	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
54	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
55	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
56	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
<b>Восприятие пространства.</b>		<b>7</b>
57	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1

58	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше»-«ближе».	1
59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
60	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
62	Пространственная ориентировка на поверхности парты Дидактическая игра «Определи положение предмета.	1
63	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
<b>Восприятие времени.</b>		<b>6</b>
64	Порядок месяцев в году. Дидактическая игра «12 месяцев».	1
65	Времена года.	1
66	Знакомство с часами (циферблат, стрелки.) Игры с моделью часов.	1
67	Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Игры с моделью часов	1
68	Итоговое занятие «Карусель». Занятие-путешествие.	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>