

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сидоренкова Е.Г./

Протокол № ____ от

«03» июня 2021 г.

«Согласовано»

Руководитель МС

_____/Ермоленко Е.В./

«04» июня 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Няура Р.А./

Приказ № _____

«07» июня 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»**

3 класс

Составитель: Цеслик Л.В.,
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Славск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

1. Учебник «Русский родной язык» авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая. 2020 год.

2. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 2020 год.

Цели родного языка (русского) в системе начального образования:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- социокультурная цель включает формирование:

- коммуникативной компетенции обучающихся (развитие устной и письменной речи);

- навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами изучения родного языка (русского) в начальной школе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Родной язык (русский) в начальной школе изучается со 2 класса по 4 класс. Число учебных часов в 3 классе – 17 ч. (1 ч. в неделю во 2-ом полугодии).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

– осознавать роль языка в жизни и речи людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в совместной работе класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;

– выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

– распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

– распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

– распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

– распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

– понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

– различать эпитеты, сравнения;

– использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

– понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

– употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

– осознавать смысловозначительную роль ударения;

– различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

– владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

– владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

– различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

– редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

– строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

– создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

– создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

– использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний,

предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

6. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
2.	Язык в действии	6	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного</p>

			<p>числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.</p> <p>Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
3.	Секреты речи и текста	5	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> <p>Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)</p> <p>Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>

**7. Тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)» (3 класс, 17 ч.)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Русский язык: прошлое и настоящее	6	
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	Объяснять, как понимаешь значения слов и выражений; описывать картину.
2.	Кто друг прямой, тот брат родно.	1	Объяснять. Что известно, а что нового узнал из изученного материала.
3.	Дело мастера боится.	1	Мудрость в пословицах.
4.	Что ни город, то норы.	1	Анализировать звучащее слово; выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.
5.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	Анализировать звучащее слово; определять лексическое значение слова.
6.	Представление проектных заданий.	1	Развитие навыков выступления и умения рассказать о своём проекте.
	Язык в действии	6	
7.	Для чего нужны суффиксы?	1	Анализировать звучащее слово; выделять мягкие и твёрдые согласные; обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме
8.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Работа с иллюстрациями
9.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Работа с текстом
10.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Объяснять значение слов; фразеологизмов; работа в группе
11.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Чтение и анализ текста
12.	Практическая работа.	1	Проверка знаний
	Секреты речи и текста	5	
13.	Создаём тексты-рассуждения	1	Составлять тексты
14.	Учимся редактировать тексты	1	Опираясь на текст, пытаться его изменить
15.	Учимся редактировать тексты	1	
16.	Создаём тексты – повествования. Практическая работа.	1	Опираясь на текст, составлять инструкции для своих одноклассников
17.	Промежуточная аттестация.	1	Проверка предметных и универсальных учебных умений.
	Итого:	17	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык Примерные рабочие программы 1 – 4 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020 г.

Электронные учебные пособия.

-диск CD Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку 1 – 4 классы.

-диск CD Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку за курс начальной школы.

-диск «1С Образование 4. Школа» Русский язык. Начальная школа.

-диск CD Орфографический словарь по русскому языку для школьника.

-диск CD Толковый словарь по русскому языку для школьника.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.

2. Проектор

3. Принтер

Оборудование класса.

• Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

• Стол учительский с тумбой.

• Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.