

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сидоренкова Е.Г./  
Протокол № 6 от  
«03» июня 2021г.

«Согласовано»  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Ермоленко Е.В./  
«04» июня 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Няура Р.А./  
Приказ № 83/1  
«07» июня 2021г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Няура Роман Антанасович  
Сертификат:  
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

Составители: Моисеева Т.Г.,  
учитель начальных классов,  
высшая категория,  
Сидоренкова Е.Г.,  
учитель начальных классов,  
первая категория

г. Славск  
2021г

## 1. Пояснительная записка

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

### Основные задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся, воспитанники должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

## **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа предназначена для 4 классов, количество часов в год- 102, недельная норма – 3 ч.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы по русскому языку:

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Раздел «Повторение»

Учащиеся **научатся:**

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Учащиеся **научатся:**

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов

- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
- писать контрольные диктанты,
- проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
- проверять слова с безударной гласной в корне слова,
- работать с деформированным текстом,
- пользоваться словарём, данным в учебнике,
- выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

Выпускник **научится:**

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Раздел «Предложение»

Выпускник **получит возможность научиться:**

- различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),
- составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,
- писать почтовый адрес на конверте,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
- наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

Выпускник **научится:**

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,
- находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;
- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

## Раздел «Связная речь»

### Выпускник **научится:**

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### Выпускник **получит возможность научиться:**

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Повторение (10 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Диагностическая контрольная работа.

### Звуки и буквы. (38 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*.

Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Контрольное списывание. Контрольный диктант за 1 четверть. Промежуточная контрольная работа.

### Слово. (37 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.* Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота.* Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».

Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

### **Предложение (13 ч)**

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Контрольный диктант за 2021-2022 учебный год Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Проверочная работа по теме «Предложение».

Промежуточная аттестация за год.

### **Повторение за год. (4ч)**

Диагностические работы	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы
1	5	1	1

## **6. Тематическое планирование предмета «Русский язык» (4 класс, 102 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>		<b>10</b>	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	<b>Вычленяют</b> предложения из речи. <b>Записывают</b> предложения. <b>Ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное	1	<b>Ставят</b> знаки препинания в конце предложения. Членение речи на предложения. <b>Упражняются</b> в составлении предложений.
3	Завершение начатого предложения	1	<b>Учатся</b> заканчивать предложение по-разному. <b>Записывают</b> предложения. <b>Ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
4	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	Контроль и учет знаний.
5	Работа над ошибками	1	<b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила. <b>Исправляют</b> допущенные ошибки.
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	<b>Составляют</b> предложения, <b>вычерчивают</b> его схему. <b>Распространяют</b> предложения. <b>Устанавливают</b> связи между словами в предложениях по вопросам.
7	Порядок слов в предложении	1	<b>Составляют</b> из слов предложения. <b>Исправляют</b> порядок слов в предложении. <b>Прочитывают и записывают</b> предложения.
8	Слова, обозначающие предмет, действие, признаки.	1	Классифицируют слова. <b>Составляют</b> предложения, <b>вычерчивают</b> его схему. <b>Подчеркивают</b> слова по вопросам.
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1	<b>Составляют</b> предложения по рисункам. <b>Записывают</b> текст с продолжением.
10	Составление предложений по предметной картинке	1	<b>Составляют</b> предложения по картинке, используя опорные слова.
<b>Звуки и буквы</b>		<b>38</b>	
11	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Закрепляют</b> знание алфавита. <b>Закрепляют</b> умение записывать слова в алфавитном порядке.
12	Гласные звуки и буквы. Различение ударных и	1	<b>Делят</b> слова на слоги, <b>выделяют</b> гласные в слове.



	безударных гласных.		<b>Повторяют и закрепляют</b> правило об ударении. <b>Выделяют</b> ударный слог, гласную. <b>Учатся</b> различать ударные и безударные гласные. <b>Соотносят</b> звучания и написания слова. <b>Выполняют</b> упражнения на развитие речи.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	<b>Дают</b> понятие о подвижности ударения, <b>наблюдают</b> за парами слов.
14	Проверка безударной гласной в слове	1	<b>Знакомятся</b> с правилом о правописании безударных гласных. <b>Приводят</b> примеры слов на изученное правило.
15	Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением	1	<b>Применяют</b> правило о правописании безударных гласных на письме. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	<b>Заучиваю</b> словарные слова. <b>Применяют</b> правило о правописании безударных гласных на письме. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
17	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Контроль и учет знаний.
18	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	<b>Заучиваю</b> словарные слова. <b>Применяют</b> правило о правописании безударных гласных на письме. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
19	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	<b>Учатся</b> различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. <b>Соотносят</b> звучания и написания слова. <b>Выполняют</b> упражнения на развитие речи.
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	<b>Учатся</b> различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я. <b>Выполняют</b> упражнения на развитие речи.
21	Буква ь на конце и в середине слова согласных.	1	<b>Учатся</b> делать звукобуквенный анализ слова. <b>Выполняют</b> лексическую работу.
22	Различение твёрдых и мягких согласных	1	<b>Формируют</b> навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. <b>Выполняют</b> упражнения на развитие речи.
23	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	Контроль и учет знаний.
24	Анализ работ. Работа над ошибками	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
25	Написание жи–ши, ча–ща, чу–	1	<b>Формируют</b> навыки написания слов с

	щу и словах.		гласными после шипящих. <b>Умеют</b> составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы
26	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	<b>Формируют</b> навыки написания слов с гласными после шипящих. <b>Умеют</b> составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы
27	Различение правил правописания в словах	1	<b>Повторяют и закрепляют</b> правописание слов с изученными орфограммами.
28	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1	<b>Знакомятся</b> с разделительным ь и правилом его написания. <b>Тренируются</b> в чтении и записи слов с разделительным ь.
29	Слова с разделительным мягким знаком.	1	<b>Выполняют</b> упражнения. <b>Тренируются</b> в чтении и записи слов с разделительным ь.
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	<b>Делят</b> слова с разделительным ь на слоги для переноса. <b>Выполняют</b> упражнения.
31	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<b>Образовывают и записывают</b> слова с разделительным ь. <b>Составляют</b> предложения с данными словами.
32	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком	1	<b>Тренируются</b> в чтении и записи слов с разделительным ь. <b>Разгадывают</b> загадки.
33	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него	1	<b>Подбирают</b> слово с разделительным ь и без него, подходящее по смыслу в данном предложении. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
34	Слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных, и слова с разделительным мягким знаком	1	<b>Классифицируют</b> на группы слова с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных, и слова с разделительным мягким знаком. <b>Пишут</b> картинный диктант.
35	Разделительный мягкий знак	1	<b>Образовывают и записывают</b> слова с разделительным ь. <b>Составляют</b> рассказ из предложений.
36	Звонкие и глухие согласные	1	<b>Учатся различать и определять</b> звонкие и глухие согласные.
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<b>Формируют</b> навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Составляют алгоритм проверки изучаемой орфограммы. <b>Делают</b> упражнения на развитие речи.
38	Написание звонких и глухих	1	<b>Формируют</b> навыки написания звонких и

	согласных на конце слова		глухих согласных на конце слова. <b>Составляют</b> алгоритм проверки изучаемой орфограммы.
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<b>Знакомятся</b> с правилом написания парных согласных на конце слова. <b>Выполняют</b> упражнения. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
40	Написание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<b>Учатся</b> находить парные звонкие и глухие согласные на конце слова и, <b>пользуются</b> правилом, <b>объясняют</b> их правописание.
41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	<b>Учатся</b> различать правила проверки парных согласных и безударных гласных. <b>Выполняют</b> упражнения.
42	Проверка парных согласных и безударных гласных	1	<b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Объясняют</b> написание слов с пропущенными буквами.
43	Правила правописания в слове. Практические упражнения	1	<b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Объясняют</b> написание слов с пропущенными буквами. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
44	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1	Контроль и учет знаний.
45	Анализ работы. Работа над ошибками	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
46	Правила правописания в слове. Практические упражнения	1	<b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Объясняют</b> написание слов с пропущенными буквами. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
<b>Слово</b>		<b>37</b>	
49	Названия предметов, действий и признаков	1	<b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.
50	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>кто? что?</i> <b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы.
51	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>кого? чего?</i> <b>Составляют и записывают</b>

			предложения, отвечая на вопросы.
52	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>кого? чего?</i> <b>Составляют и записывают</b> предложения, заменяя рисунок словами.
53	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>кому? чему?</i> <b>Выполняют</b> упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим предметы.
54	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>кем? чем?</i> <b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы.
55	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	<b>Учатся</b> ставить к словам вопросы <i>о ком? о чём?</i> <b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы. <b>Составляют</b> предложения по схеме и опорным словам.
56	Выделение названий предметов в предложении	1	<b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы.
57	Названия предметов.	1	<b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы.
58	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	<b>Упражняются</b> в изменении слов-предметов по вопросам. Письмо по памяти.
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	1	<b>Знакомятся</b> с понятием имя собственное. <b>Упражняются</b> в написании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	<b>Находят</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объясняют</b> изученные орфограммы. <b>Используют</b> алгоритм проверки орфограмм.
61	Большая буква в именах собственных.	1	<b>Повторяют</b> правила об именах собственных.
62	<b>Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»</b>	1	Контроль и учет знаний.
63	Анализ работ. Работа над ошибками	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
64	Названия предметов. Закрепление изученного.	1	<b>Повторяют и обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы.
65	Определение признаков предмета по вопросам <i>Какой?</i>	1	<b>Учатся</b> определять признак предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>

	<i>Какая? Какое? Какие?</i>		<b>Записывают</b> предложения, заменяя вопросы словами-признаками предмета.
66	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета	1	<b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета. <b>Учатся</b> ставить к ним вопрос.
67	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	<b>Учатся</b> ставить вопрос к словам, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. <b>Выписывают</b> словосочетания предмет + признак.
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	<b>Подбирают</b> к слову-предмету несколько слов-признаков. Работают с текстом описания.
69	Определение предмета по его признакам	1	<b>Определяют</b> предмет по его признакам. <b>Находят</b> в предложениях название предметов и их признаков.
70	Различение названий предметов, действий, признаков	1	<b>Классифицируют</b> слова на группы: названия предметов, действий, признаков. <b>Работают</b> с деформированным текстом.
71	Постановка вопросов к словам в предложении	1	<b>Составляют и записывают</b> предложения по схемам. <b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	<b>Дополняют</b> предложения словами, обозначающими признаки предмета. <b>Составляют и записывают</b> предложения.
73	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	<b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.
74	Слова, обозначающие предметы и признаки предмета	1	<b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.
75	<b>Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков»</b>	1	Контроль и учет знаний.
76	Работа над ошибками.	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
77	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1	<b>Учатся</b> подбирать предлог в зависимости от смысла предложения. <b>Записывают</b> предложения с предлогами.
78	Слова с предлогами <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i>	1	<b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>используют</b> необходимый и

			нужный предлог.
79	Предлог <i>из</i> со словами	1	<b>Знакомятся</b> с правилом написания предлогов со словами. <b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>используют</b> необходимый предлог.
80	Предлог <i>за</i> со словами	1	<b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>используют</b> необходимый и нужный предлог
81	Предлог <i>без</i> со словами	1	<b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>используют</b> необходимый предлог. <b>Записывают</b> ответы на вопросы.
82	Предлог <i>до</i> со словами	1	<b>Учатся</b> правильно ставить предлоги в текстах. <b>Повторяют правило</b> о предлогах.
83	Предлог <i>про</i> со словами	1	<b>Учатся</b> правильно ставить предлоги в текстах. <b>Повторяют правило</b> о предлогах.
84	Предлоги	1	<b>Учатся</b> правильно ставить предлоги в текстах. <b>Повторяют правило</b> о предлогах.
85	Написание слов с предлогами	1	<b>Учатся</b> правильно ставить предлоги в текстах. <b>Повторяют правило</b> о предлогах.
<b>Предложение</b>		<b>13</b>	
86	Выделение предложения из текста	1	<b>Повторяют</b> правила о предложении. <b>Закрепляют</b> умения составлять предложение из 3-6 слов.
87	Деление текста на предложения	1	<b>Делят</b> текст на предложения. <b>Повторяют</b> и <b>закрепляют</b> правила о предложении.
88	Завершение начатого предложения	1	<b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>исправляют</b> деформированные.
89	Порядок слов в предложении	1	<b>Закрепляют</b> умение связывать слова в предложении при помощи вопросов.
90	Порядок слов в предложении. Практические упражнения	1	<b>Закрепляют</b> умение, <b>дополняют</b> предложения, <b>составляют</b> из них небольшие рассказы.
91	Связь слов в предложении	1	<b>Закрепляют</b> умение составлять предложения, <b>исправляют</b> деформированные.

92	Связь слов в предложении. Практические упражнения	1	<b>Повторяют</b> правила о предложении. <b>Закрепляют</b> умения составлять предложение из 3-6 слов.
93	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1	Контроль и учет знаний.
94	Вопросительные предложения	1	<b>Проводят</b> синтаксический разбор предложений, <b>определяют</b> их вид по интонации, <b>ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
95	Восклицательные предложения	1	<b>Проводят</b> синтаксический разбор предложений, <b>определяют</b> их вид по интонации, <b>ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
96	Разные по интонации предложения	1	<b>Проводят</b> синтаксический разбор предложений, <b>определяют</b> их вид по интонации, <b>ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
97	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контроль и учет знаний.
98	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
<b>Повторение за год</b>		<b>4</b>	
99	Правописание гласных и согласных в слове	1	<b>Объясняют</b> написание слов. <b>Вспоминают и применяют</b> изученные правила.
100	Названия предметов, действий, признаков	1	<b>Повторяют</b> и <b>обобщают</b> знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки.
101	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	<b>Составляют</b> предложения, <b>вычерчивают</b> его схему. <b>Распространяют</b> предложения. <b>Определяют</b> их вид по интонации, <b>ставят</b> знаки препинания в конце предложения.
102	Написание предложений	1	Работа с предложением: его построение, <b>устанавливают</b> связи слов в предложении.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1,2 – М.: Просвещение, 2021

2.Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс).  
Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

3.Интернет ресурсы

4.«Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2019.

5.«Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарь: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2019.

6.«Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарь: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2016.

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
  - «Письменные буквы»
  - «Гласные буквы»
  - «Согласные буквы»
  - «Парные звонкие и глухие согласные»
  - «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

-Ноутбук, принтер-ксерокс

-Магнитная доска