

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

естественно-математического цикла

методист _____ (Ермоленко Е.В.)

Протокол № 5 от 25 августа 2022г

«26» августа 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332E0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6-7 классы
(срок реализации 1 год)

Составитель: Луканина Т.М.,
учитель биологии

2022г.

I. Пояснительная записка

Цель обучения: Формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

- **Задачи:**
- представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»; - нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.
- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

II. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Преподавание естествознания для учащихся с ОВЗ должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для детей с УО,

для 6-х классов количество часов – 68, 2 часа в неделю.

для 7-х классов количество часов – 68, 2 часа в неделю

Воспитательный потенциал каждого занятия:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формировать ответственное отношение к обучению;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- формировать навыки поведения в природе, осознавая ценности живых объектов;
- осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- - классификация - определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- - объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- - различать на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

V. Содержание образовательной программы 6 класс

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (14ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Воздух (14ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и

сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух- плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Полезные ископаемые (20 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные, ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные и цветные металлы. Их свойства и получение. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв

7 класс

Тема 1. Повторение. Введение в мир цветковых растений. (3 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Тема 2. Органы цветковых растений. (1 ч)

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

Тема 3. Цветок. Плод (6 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды.

Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Тема 4. Семя. (5 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Тема 5. Корневая система растений. (4 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Тема 6. Лист. (7 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Тема 7. Стебель. (3 ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Тема 8. Растение – целостный организм. (1 ч)

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

Тема 9. Споровые и семенные растения. (3ч)

Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины

Тема 10. Многообразие покрытосеменных растений (27ч)

Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и

свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5,6 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Тема 11. Многообразие бактерий и грибов(3ч)

Общие понятие, значение в жизни человека. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора.

Тема 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями(3ч)

Экскурсия

Тема 13. Повторение (1ч)

**VI. Календарно-тематическое планирование «Биология»
6 класс, 68 часов**

№	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Общие виды учебной деятельности
1	Неживая и живая природа.	1	Участие во фронтальной беседе
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1	Работа с учебником
3	Для чего изучают природу.	1	Участие во фронтальной беседе
4	Вода в природе.	1	Работа с учебником
5	Вода - жидкость	1	Участие во фронтальной беседе
6	Температура воды и ее измерение.	1	Работа с учебником
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	Работа с учебником
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	Работа в паре
9	Лед – твердое тело.	1	Участие во фронтальной беседе
10	Превращение воды в пар.	1	Устный опрос
11	Кипение воды.	1	Устный опрос
12	Три состояния воды в природе.	1	Работа с таблицами и схемами
13	Вода – растворитель.	1	Работа с учебником
14	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	1	Составление плана
15	Нерастворимые в воде вещества.	1	Работа с учебником
16	Чистая и мутная вода.	1	Устный опрос
17	Питьевая вода	1	Устный опрос
18	Экскурсия на водоем.	1	Участие во фронтальной беседе

19	Учет и использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	Работа с учебником
20	Что мы узнали о воде.	1	Устный опрос
21	Воздух в природе.	1	Составление плана
22	Воздух занимает место.	1	Работа в паре
23	Воздух сжимаем и упруг.	1	Участие во фронтальной беседе
24	Воздух – плохой проводник тепла.	1	
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Работа с учебником
26	Теплый воздух легче холодного.	1	Работа с учебником
27	Движение воздуха в природе	1	Участие во фронтальной беседе
28	Состав воздуха. Кислород.	1	Составление плана
29	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1	Участие во фронтальной беседе
30	Углекислый газ.	1	Устный опрос
31	Применение углекислого газа.	1	Работа в паре
32	Значение воздуха.	1	Работа с учебником
33	Чистый и загрязненный воздух.	1	Устный опрос
34	Охрана воздуха.	1	Составление плана
35	Что мы узнали о воздухе.	1	Устный опрос
36	Разнообразие полезных ископаемых.	1	Участие во фронтальной беседе
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	Составление плана
38	Гранит.	1	
39	Известняки.	1	Участие во фронтальной беседе
40	Песок и глина.	1	Составление плана
41	Горючие полезные ископаемые.	1	Работа с учебником
42	Торф.	1	Устный опрос
43	Каменный уголь.	1	Составление плана
44	Нефть.	1	Устный опрос
45	Природный газ.	1	Составление плана
46	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1	Устный опрос
47	Калийная соль.	1	Участие во фронтальной беседе
48	Фосфориты.	1	

49	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Составление плана
50	Железные руды.	1	Работа с учебником
51	Черные металлы. Чугун.	1	Устный опрос
52	Медная и алюминиевая руды.	1	Устный опрос
53	Распознавание черных и цветных металлов по образцам.	1	Участие во фронтальной беседе
54	Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых.	1	Составление плана
55	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1	Участие во фронтальной беседе
56	Что называют почвой.	1	Составление плана
57	Состав почвы.	1	Устный опрос
58	Перегной – органическая часть почвы.	1	Устный опрос
59	Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы.	1	Участие во фронтальной беседе
60	Виды почв.	1	Работа с учебником
61	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Устный опрос
62	Местные типы почв.	1	Работа с учебником
63	Обработка почвы (весенняя и осенняя).	1	Устный опрос
64 65	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	1	Выполнение практической работы
66	Значение почвы для народного хозяйства	1	Работа с учебником
67	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения.	1	Участие во фронтальной беседе
68	Что мы узнали о почве.	1	Контроль и оценка результатов деятельности

7 класс, 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Общие виды учебной деятельности
1	Разнообразие растений.	1	Урок формирования знаний
2	Значение растений.	1	
3	Охрана растений.	1	Лабораторная работа №1 Урок-исследование.
4	Строение растения.	1	Работа с учебником

	Цветок.		
5	Строение цветка.	1	Лабораторная работа №2 Урок-исследование.
6	Виды соцветий.	1	Эвристическая беседа, работа учебником
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Урок систематизации и закрепления знаний
8	Разнообразие плодов.	1	Работа с учебником
9	Распространение плодов и семян.	1	Лабораторная работа №3,4 Урок-исследование.
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1	Урок формирования знаний
11	Строение семени пшеницы	1	
12	Условия прорастания семян.	1	Урок формирования знаний.
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Эвристическая беседа, работа учебником
14	Виды корней.	1	Работа с учебником
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1	Урок формирования знаний.
16	Значение корня.	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
17	Видоизменение корней.	1	Комбинированный урок.
18	Лист. Внешнее строение листа.	1	Работа с учебником
19	Из каких в-в состоит растение.	1	Урок формирования знаний.
20	Образование органических веществ в растении.	1	Комбинированный урок.
21	Испарение воды листьями.	1	Работа с учебником
22	Дыхание растений.	1	Урок формирования знаний.
23	Листопад и его значение.	1	Работа с учебником
24	Значение листьев в жизни растений.	1	Урок формирования знаний
25	Строение стебля.	1	Комбинированный урок.
26	Значение стебля в жизни растения.	1	Комбинированный урок.
27	Разнообразие стеблей.	1	Работа с учебником
28	Растение – целостный организм.	1	Урок формирования знаний
29	Деление растений на группы. Мхи.	1	Комбинированный урок.
30	Папоротники.	1	Лабораторная работа №5
31	Голосеменные. хвойные растения.	1	Лабораторная работа №6
32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Комбинированный урок.
33	Общие признаки злаковых.	1	Урок формирования знаний.
34	Хлебные злаковые культуры.	1	Эвристическая беседа, работа учебником
35	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок

36	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
37	Овощные лилейные.	1	Комбинированный урок
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
39	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1	Комбинированный урок
40	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
41	Овощные пасленовые. Томат.	1	Комбинированный урок
42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Урок формирования знаний
44	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Комбинированный урок
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Урок систематизации и закрепления знаний
46	Кормовые бобовые растения.	1	Урок закрепления знаний
47	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Комбинированный урок
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
50	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Комбинированный урок
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Урок формирования знаний
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Комбинированный урок
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Урок систематизации и закрепления знаний
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Урок закрепления знаний
56	Уход за комнатными растениями	1	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником

57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Комбинированный урок
58	Растение-живой организм.	1	Урок формирования и первичного закрепления знаний
59	Бактерии. Общее понятие.	1	Комбинированный урок
60	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
61	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	Урок формирования знаний
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1	Комбинированный урок
63	Отличительные признаки грибов-двойников	1	Урок систематизации и закрепления знаний
64	Практические работы Весенний уход за садом.	1	Урок закрепления знаний
65	Весенняя обработка почвы	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
66	Уход за посевами и посадками.	1	Урок решения учебной задачи комбинированный урок
67-68	Повторение. Многообразие растительного мира.	2	Урок систематизации и закрепления знаний
	Итого:	68	

7. Описание материально-технического обеспечения

1. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 200 с.

2. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А. Клепина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с.

На уроках применяются:

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

Онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:

1. Интернет урок
2. Российская электронная школа
3. Яклас