

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Петравичене Н.П./
Протокол № 6 от
«02» июня 2021 г.

«Согласовано»
Руководитель МС
_____/Ермоленко Е.В./
«04» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Няура Р.А./
Приказ № 83/1
«07» июня 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Сертификат:
20915967A27663F2B3D97B5F2DEA04EDCF215B9B
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История России и Всеобщая история»
для обучающихся с задержкой психического развития**

6 класс

Составитель: Антонова Е.П.,
учитель истории.

г. Славск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «История Средних веков» В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова 6 класс. Учебник, «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева 6 класс.

Предлагаемая рабочая программа по истории для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и Истории России с древнейших времён до конца XV в. Программа по истории адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения исторического учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для обучающихся с задержкой психического развития очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1) коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2) формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- 3) выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с задержкой психического развития, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;

4) предоставить каждому ребёнку с задержкой психического развития возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

5) развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

6) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

7) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

8) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

9) развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа по истории рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по истории для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

2. Общая характеристика предмета «История России и Всеобщая история»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа по курсу «История Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа также включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Курс отражает огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

Основные цели курса:

1) выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о– прошлом;

2) развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого,— пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

3) формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе— личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

4) развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям— национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине,— чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основными образовательными задачами курса являются:

1) формирование исторического мышления обучающихся;

2) развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

3) формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4) формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

5) формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6) формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе;

7) формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.

2. Формирование учебной мотивации.

3. Стимуляция познавательных процессов.

4. Гармонизация психоэмоционального состояния.

5. Формирование навыков самоконтроля.

6. Повышение уверенности в себе.

7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.

8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

9. Форма получения образования — очная. Режим реализации образовательной программы — полный день. Специальные учебники — не нужны.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов (2ч. в неделю) (История Средних веков – 38 ч. (в том числе ВПМ. История Тевтонского ордена – 15 ч.). История России – 30 ч.).

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «История России и Всеобщая история»

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации. Это в первую очередь относится к отечественной истории.

Основная цель исторического образования школьников – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Место и роль исторического знания в образовании молодёжи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции исторического образования.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России и Всеобщая история»

Рабочая программа по Истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории включают:

Обучающийся научиться:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6. Содержание учебного предмета «История России и Всеобщая история»

Введение (1 ч.)

Понятие "средние века". Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники.

РАЗДЕЛ I. Раннее Средневековье (10 ч.)

Тема 1. Рождение средневекового мира

Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, общественное устройство. "Салическая правда". Держава Каролингов. Карл Великий. Распад империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Британия и Ирландия. Норманны: общественный строй, завоевания. Славянские государства.

Византийская империя: территория, хозяйство, управление. Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Раскрывать понятия фреска,

мозаика, кодекс. Образование славянских государств. Арабы: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат: расцвет, распад. Арабская культура.

Представления людей о мире. Религиозное мировоззрение. Монастырские школы. Каролингское Возрождение: академия, архитектура, живопись, литература. Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о них.

Средневековое общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная лестница. Рыцарство. Крестьянство: образ жизни, зависимость, повинности, община.

РАЗДЕЛ II. Расцвет Средневековья (10 ч.)

Тема 2. Подъем средневековой Европы

Города - центры ремесла и торговли. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов с сеньорами. Города республики. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины распространения. Преследования еретиков.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

РАЗДЕЛ III. «Осень» Средневековья (5 ч.)

Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война. Жанна д'Арк.

Германские государства, итальянские республики. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Восстания: Жакерия, Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.

Культура в эпоху расцвета. Образование: школы и университеты. Эпос. Рыцарская литература. Фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, Развитие наук о природе. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

РАЗДЕЛ IV. Вдали от Европы (4 ч.)

Тема 3. Многоликое Средневековье

Османская империя: завоевания, управление империей, положение покоренных народов. Китай: империи, правители, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока в средние века. Литература, Архитектура. Традиционные ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. Культура.

ВПМ. Начало истории края (8 ч.)

Заселение нашего края человеком началось в завершающий период древнего каменного века – палеолита. Около 10-12 тыс. лет тому назад наступил период мезолита. В середине пятого тысячелетия до н.э. на смену мезолиту пришел неолит. Природа соответствовала природе нашего времени. Завершилось формирование береговой линии Балтийского моря.

Одним из первых о Стране янтаря сообщил греческий ученый Пифей. В IV в. до н.э. он посетил устье Вислы.

Эстафету описания древней территории нашего края подхватили римляне.

К началу XIII в. в Пруссии существовало одиннадцать земель.

В 1191 г. была создана организация Тевтонского ордена. Непосредственно на территории нашего края орден появился в 1239 г.

Звездное время Тевтонского ордена приходится на XIV в., на период с 1300 по 1382 г. О торговле Тевтонского ордена с русскими княжествами известно с XIV в.

История России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.).

Что изучает история Отечества. Хронологические рамки. Исторические источники по истории России. Летописи.

Происхождение и расселение восточных славян. Родовая община. Занятия и образ жизни. Язычество. Идолы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов и участие славян в нем. Колонизация.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (6 ч.)

Формирование государства у восточных славян. Причины образования государства (внутренние и внешние), два политических центра на Руси.

"Путь из варяг в греки" Норманнская теория. Призвание варягов. Объединение центров князем Олегом. Управление в древнерусском государстве. Полюдь.

Политика первых русских князей (мотивы, цели, результаты). Походы на Византию. Убийство князя Игоря. Реформы Ольги. Святослав и войны с Византией. Князь Владимир и Крещение Руси. Прогрессивное значение принятия христианства.

Усобицы сыновей Владимира. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Складывание земельной собственности. Свободное и зависимое население Руси. Вотчинное хозяйство. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. "Русская Правда".

Расцвет культуры. Особенности развития древнерусской культуры. Зодчество. Софийский собор. Фрески и мозаика. Икона. Литература. Летописи. Летописец Нестор. Жития. Художественное ремесло.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (3 ч.)

Причины раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Образование самостоятельных княжеств.

Реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.

Главные политические центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Киевское княжество.

Аристократическая республика. Основание Москвы.

Исторические личности: Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV вв. (9 ч.)

Образ жизни монголов. Военная организация монголо-татар. Направления походов. Чингисхан. Битва на Калке.

Нашествие хана Батые на Русь. Оборона русских городов. Установление ига.

Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. А. Невский. Ледовое побоище. Значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии.

Формы зависимости от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Орде. Восстания против баскаков.

Особенности русской культуры. Зодчество. Накопление научных знаний. "Слово о полку Игореве". Влияние Орды на русскую культуру. Дмитрий Солунский.

Тема 5. Русь Московская (9 ч.)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Борьба за первенство Москвы и

Твери. Деятельность Ивана Калиты. Рост территории Московского княжества. Москва - религиозный центр русских земель. Начало борьбы с Ордой. Причины победы на Куликовском поле. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы как величайшего события. Поход Тохтамыша на Москву.

Иван III первый " Великий князь всея Руси". Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Свержение ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.

Становление централизованного государства и самодержавной власти.

Служилые сословия. Поместная система. Начало закрепощения крестьян.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (цели, сущность, значение). Земский собор. Приказы. Сильвестр. А. Адашев.

Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. Направление походов Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астрахани. Оборона от крымских татар. Ливонская война (причины, цели, этапы). Причины успехов России на Востоке и неудач на Западе. А. Курбский.

Внутренняя политика. Причины падения Избранной Рады и введения опричнины. Митрополит Филипп. Сущность опричнины. Последствия опричнины для страны.

Русская культура в 16 веке. Народное творчество и его герои. Зарождение книгопечатания. Публицистика. Домострой. Зодчество. Рождение шатрового стиля. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Быт русского народа в 16 веке.

7. Тематическое планирование учебного курса «История России и Всеобщая история» (6 класс 68 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел I. Раннее Средневековье (ВПМ. История Тевтонского ордена)	11	<ul style="list-style-type: none"> • практическое занятие с элементами лекции: исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. изучать историческую карту мира Средневековья; • практическое занятие, устный опрос, работа с картой, учебником. Показать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образ жизни, отношения внутри германских племен.
2.	Раздел II. Расцвет Средневековья (ВПМ. История Тевтонского ордена)	10	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой: изучить особенности Аравии, рассказать об образе жизни, занятиях жителей Аравийского полуострова; • работа в группах: роль замка в эпоху Средневековья, воспитание рыцаря, снаряжение рыцаря, развлечения. Работа с текстом. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.

3.	Раздел III. «Осень» Средневековья	5	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа с учебником. Работа с картой: найти на карте месторасположение Византии, назвать ее соседей. Работа с текстом учебника: сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; урок-лекция, с элементами практической работы. работа с картой и текстом учебника: находить и показывать на карте основные места военных сражений. Рассказать о причинах войны, основных этапах.
4.	Раздел IV. Вдали от Европы	4	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа с вопросами из учебника. Работа с картой: находить на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работа с учебником: объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств; устный опрос. Работа с текстом учебника: характеризовать Чехию в XIV. Выяснить отношения общества к католической церкви, выделить главную информацию о Я. Гусе, назвать итоги и последствия гуситского движения.
5.	ВПМ. Начало истории края.	8	<ul style="list-style-type: none"> проследить путь Тевтонского ордена.
6.	История России	30	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия. греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов,

			<p>архитектура городов-колоний, их экономика и культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проследить происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др.; • охарактеризовать признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами; • составить маршрут пути объединения восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси; • характеризовать персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря; • составление портретов персоналий: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный; • составление схем на темы: Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг); • охарактеризовать предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв.; • проследить влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси; • работа с схемой «Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. «; • охарактеризовать Монгольскую империю: государственное устройство, военная организация, законы; • работа с текстом учебника, составление описания в виде рассказа: историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • проследить как происходило укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче; • охарактеризовать объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III; • составление схемы Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума; • описать Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы.
	Итого:	68	

8. УМК курса:

1. Учебник, «История Средних веков» В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова 6 класс - М.: Просвещение., 2015;

2. Учебник, «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева 6 класс. В 2 ч - М.: Просвещение, 2016;

3. Учебник, История Западной России: 6-7 классы/ Под редакцией А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007;

4. Учебно-методическое пособие, История Западной России. Калининградская область 6-7/ Сост. Г.В. Кретинин; Под редакцией А.П. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.