

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

начальных классов

методист: Ермоленко Е.В.

Протокол № 5 от 25.08.2022 г

«26» 08. 2022 г

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Няура Роман Антанасович
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Сертификат:
00BE96E93D2204581C921427B47B332EC0
Срок действия с 11.05.2022 до 04.08.2023

Программа
коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку для обучающихся с задержкой психического
развития
для 4 классов

Составитель:
МО учителей начальных классов

г.Славск
2022г.

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Программа составлена на основе программы учебного предмета «Русский язык» и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития 4 года обучения.

Цель: оказание педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.

Задачи:

- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс; осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных учебных возможностей, особенностей психического и физического развития;
- содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитикосинтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Основные направления коррекционной работы

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма;
- коррекция индивидуальных пробелов обучающегося по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку. В начальных

классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности - учебной, умения рационально использовать время на уроке;
- овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге как источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, основная цель обучения русскому языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе русского языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

В обучении детей с задержкой психического развития мы полностью руководствуемся задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно имеем в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к русскому языку, навыков учебной работы; - усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик должен быть активен в процессе познавательной деятельности.

3. Место учебного предмета

Программа предназначена для 4 классов, количество часов - 34, недельная норма – 1 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционноразвивающих занятий

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; - этические чувства - стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых

- единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
 - извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - передавать устно или письменно содержание текста;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
 - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД **Выпускник**

научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» **Выпускник**

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Раздел «Лексика» **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел «Морфология» **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах. Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» **Выпускник научится:**

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» **Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Раздел 1. Повторение. (3ч)

Состав слова. Орфограммы корня (повторение пройденного в 3 классе) Текст и его план. Предложение как единица речи. Основа предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Раздел 2. Предложение. (1ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Раздел 3. Слово в языке и речи. (4ч)

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи.

Раздел 4. Имя существительное. (8ч)

Распознавание падежей имен существительных. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Раздел 5. Прилагательное. (6ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

Раздел 6. Личные местоимения. (2ч)

Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Изменение личных местоимений по падежам. **Раздел**

7. Глагол. (7ч)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Раздел 8. Повторение. (3ч) Предложение и словосочетание. Текст. Состав слова. Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку», 4 класс, (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Повторение.	3	
1.	Состав слова. Орфограммы корня (повторение пройденного в 3 классе)	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Принимает участие в <i>обсуждении</i> алгоритма разбора слов по составу. <i>Учится различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Учится распознавать</i> изученные орфограммы, подбирает проверочные слова, находит слова с изученными орфограммами в тексте. <i>Приводит</i> примеры слов с изученными орфограммами. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
2.	Состав слова. Текст и его план.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Принимает участие в <i>обсуждении</i> алгоритма разбора слов по составу. <i>Учится различать</i> однокоренные слова. <i>Осмысливает</i> содержание читаемого текста, учится <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Учится определять</i> тему и главную мысль текста. С помощью учителя <i>выделяет</i> части текста. <i>Учится составлять</i> план текста.

			<i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
3.	Предложение как единица речи. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> предложения по цели высказывания и интонации. <i>Сравнивает</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объясняет</i> их сходство и различия. <i>Учится определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Учится устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову. С помощью учителя <i>выделяет</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Определяет</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. С помощью учителя <i>различает и выделяет</i> главные члены предложения.
Раздел 2. Предложение.		1	
4.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. С помощью учителя <i>определяет</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Учится распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдает</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдает</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Записывает</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивает</i>

			результаты своей деятельности.
Раздел 3. Слово в языке и речи.		4	
5.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Сравнивает</i> простые и сложные предложения. Под руководством учителя <i>находит</i> сложные предложения в тексте. <i>Учится выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Учится ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
6.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Изучает</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Учится распознавать</i> значимые части слова. <i>Наблюдает</i> за способами образования нового слова. <i>Учится различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. С помощью учителя <i>объединяет</i> и <i>контролирует</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживает</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Отрабатывает</i> умение <i>работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Изучает</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использует</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

7.	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.</p>	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>определяет</i> за сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>С помощью учителя устанавливает</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывает</i> их написание. <i>Учится использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>С помощью учителя контролирует</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>
8.	<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи.</p>	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Наблюдает</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдает</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливает</i> определение наречия. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>

Раздел 4. Имя существительное.		8	
9.	Распознавание падежей имен существительных.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>работает</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Учится различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работает</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Учится определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различает</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>
10.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>наблюдает</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдает</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Учится определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению. <i>Учится находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.</p>

11.	2-ое и 3-е склонение имен существительных	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Наблюдает</i> за признаками имён существительных 2-гои 3-го склонения. Учится <i>определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му и 3-му склонению. С помощью учителя <i>находит</i> имена существительные 2-го и 3-го склонения в предложениях. <i>Находит</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
12.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>сравнивает</i> имена существительные разных склонений: <i>находит</i> их сходство и различия. Отрабатывает умение <i>классифицировать</i> имена существительные по склонениям. С помощью учителя <i>обосновывает</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
13.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний в родительном, дательном и винительном падежах. Учится <i>писать</i> слова в данных падежных формах. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

14.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> способы проверки написания безударных падежных окончаний в творительном и предложном падежах. Учится <i>писать</i> слова в данных падежных формах. <i>Наблюдает</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>
15.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Учится <i>определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Под руководством учителя <i>распределят</i> имена существительные по склонениям. Учится <i>изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. С помощью учителя <i>определяет</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Отрабатывает</i> умение обозначать безударные гласные в окончаниях имен существительных множественного числа. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>

16.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>определяет</i> форму числа имён существительных и склонение имён существительных. <i>Отрабатывает умение определять</i> падеж имён существительных. <i>Отрабатывает</i> умение <i>обозначать безударные гласные в окончаниях имен существительных.</i> <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
Раздел 5. Прилагательное.		6	
17.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Находит</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя <i>подбирает</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Учится образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Учится определять</i> род имён прилагательных. <i>Учится изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

18.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>С помощью учителя сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работает</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>С помощью учителя определяет</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
19.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Под руководством учителя <i>сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
20.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

21.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивает</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
22.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Проверяет</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
Раздел 6. Личные местоимения.		2	
23.	Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится распознавать</i> местоимения среди других частей речи. С помощью учителя <i>определяет</i> роль местоимений в речи. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

24.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Учится</i> отдельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. С помощью учителя <i>устанавливает</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывает</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
Раздел 7. Глагол.		7	
25.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя <i>определяет</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Учатся определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.
26.	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличает</i> её от омонимичных имён существительных. С помощью учителя <i>определяет</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.

27.	Спряжение глаголов.	1	<p><i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. С помощью учителя <i>наблюдает</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>
28.	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<p><i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. С помощью учителя <i>образовывает</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Под руководством учителя пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. <i>Учится составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.</p>
29.	Возвратные глаголы.	1	<p><i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносит</i> и <i>пишет</i> возвратные глаголы. С помощью учителя <i>составляет</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Учится изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>

30.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>соотносит</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждает</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. С помощью учителя <i>обосновывает</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Учится образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. С помощью учителя <i>пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности</p>
31.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
Раздел 8. Повторение.		3	
32.	Предложение и словосочетание. Текст.	1	<p><i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о предложении и словосочетании. Под руководством учителя <i>различает</i> предложение и словосочетание, <i>выделяют</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определяет</i> роль главных и второстепенных членов предложения. С помощью учителя <i>разбирает</i> предложение по членам предложения. <i>Различает</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>

33.	Состав слова Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о составе слова. С помощью учителя
			<i>определяет</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различает</i> значимые части в слове. <i>Определяет</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различает</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
34.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о частях речи и их признаках. С помощью учителя <i>распознаёт</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находит</i> сходство и различия в признаках частей речи. С помощью учителя <i>разбирает</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.
	Итого:	34	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя.

1. Байкова Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы/ Т. А. Байкова. – М.: АСТ-Пресс, 2013.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык: 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: пособие для учителей общеобразовательных

- организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014. 4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. Русский язык: раздаточный материал/ В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
8. Руднева А. В. Словарь-справочник школьника: 1–4 классы: русский язык/ А. В. Руднева. – М.: Эксмо, 2010.
9. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа» <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).<http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям.<http://www.Nachalka.com>
7. Архив учебных программ и презентаций. <http://www.rusedu.ru>
8. Этимологический словарь Фасмера. <http://vasmer.narod.ru/>
9. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
10. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
11. Детские презентации: коллекция. <http://www.viku.rdf.ru>
12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/> 13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций. **4. Технические средства обучения.** 1. Ноутбук
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Магнитная доска.